

Министерство здравоохранения Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное учреждение
«Санкт-Петербургский научно-исследовательский институт уха, горла, носа и речи»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

(ФГБУ «СПб НИИ ЛОР» Минздрава России)

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор
ФГБУ «СПб НИИ ЛОР» Минздрава России
член-корр. РАН, профессор

Ю.К. Янов

«07 июня 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине **«Сурдология-оториноларингология» (Б1.В.ОД.2)**

образовательная программа высшего образования –
подготовка кадров высшей квалификации

Специальность 31.08.58 «Оториноларингология»

Квалификация – врач – оториноларинголог

Форма обучения - очная

г. Санкт-Петербург

2015 г.

1. Цели и задачи дисциплины «Сурдология-оториноларингология».

Цель: изучение основных диагностических программ и тактики ведения больных с нарушениями слуховой системы.

Задачи:

1. Диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования.
2. Оказание специализированной медицинской помощи.
3. Проведение медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения.
4. Формирование базовых, фундаментальных медицинских знаний по специальности «Оториноларингология» в области сурдологии.
5. Овладение теорией и практикой общих закономерностей развития патологических процессов в области среднего и внутреннего уха, определяющих возникновение и течение заболевания, клиникой, дифференциальной диагностикой.
6. Овладение принципами диагностики, лечения и реабилитации сурдологических заболеваний.
7. Формирование компетенций врача - оториноларинголога в области сурдологии.

Объектами профессиональной деятельности, на которые направлено изучение данной дисциплины являются:

- физические лица (пациенты) в возрасте от 0 до 15 лет, от 15 до 18 лет (подростки) и в возрасте старше 18 лет (взрослые);
- население;
- совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

Виды профессиональной деятельности, на которые направлено изучение дисциплины:

- диагностическая;
- лечебная;
- реабилитационная.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП).

Дисциплина «Сурдология-оториноларингология» относится к вариативной части Блока 1 «Обязательные дисциплины» федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 31.08.58 «Оториноларингология».

3. Компетенции обучающегося лица, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате освоения программы ординатуры у выпускника должны быть сформированы профессиональные компетенции –

- диагностическая деятельность:

готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов, заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

- лечебная деятельность:

готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании оториноларингологической медицинской помощи (ПК-6);

- реабилитационная деятельность:

готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8).

Требования к результатам освоения учебной дисциплины.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных (ПК) компетенций.

№ п/п	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (в соответствии с ФГОС и паспортами компетенций)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1.	ПК-5	Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов, заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.	Структурные и функциональные основы нормы и патологии в сурдологической практике.	Проводить диагностику и дифференциальную диагностику с использованием различных методов.	Методами общего клинического обследования детей и взрослых.
			Современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики сурдологических заболеваний.	Оценивать результаты основных и дополнительных методов диагностики, используемых в сурдологической практике.	Навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов основных и дополнительных методов исследования в сурдологии-оториноларингологии в соответствии с кодами МКБ-10.
			Принципы классификации в соответствии с кодами МКБ-10.	На основании данных основных и дополнительных исследований выявлять неотложные и угрожающие жизни состояния в сурдологической практике.	Навыками определения неотложных и угрожающих жизни состояний в сурдологической практике.

2.	ПК-6	Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании оториноларингологической медицинской помощи	Понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза болезни. Виды лечения сурдологических больных (консервативные и хирургические).	Осуществлять лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся сурдологических заболеваниях и состояниях. Обосновывать выбор лечения. Определить объем первой и неотложной помощи и способов оказания ее.	Основными методами консервативного и хирургического лечения сурдологических больных; алгоритмом выполнения основных лечебных мероприятий; интерпретацией результатов.
3.	ПК-8	Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.	Классификацию и основные характеристики лекарственных средств, фармакодинамику и фармакокинетику. Показания и противопоказания к применению лекарственных средств; побочные эффекты. Показания к санаторно-курортному лечению.	Обосновать выбор лекарственной, немедикаментозной терапии, физиотерапевтического воздействия, природных лечебных факторов. Разработать оптимальную тактику лечения заболеваний с использованием физиотерапевтических методов, природных лечебных факторов, лекарственной и немедикаментозной терапии. Уметь определять показания к санаторно-курортному лечению.	Алгоритмом назначения лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных сурдологических заболеваний; навыками применения природных лечебных факторов с учётом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии; определенiem показаний к санаторно-курортному лечению.

Компетенции – обеспечивают интегральный подход в обучении. В компетенциях выражены требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП).

4. Структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Всего часов
	очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36
Аудиторные занятия (всего)	36
В том числе:	
Лекции	4
Семинары, практические занятия	32
Самостоятельная работа (всего)	36
Вид промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет
Объем часов, отводимых на подготовку и сдачу промежуточной аттестации	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ пп	Раздел дисциплины	Семестр	Виды и объем учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы теку- щего контроля успеваемости, форма проме- жуточной атте- стации, час.
			Всего часов	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Самостоятель- ная работа	
	Раздел 1. Методика обследования сурдологических больных.	I	18	1	8	9	Собеседование. Устный опрос.
	<i>Тема 1. Исследование слуховой и вестибулярной функции. Пробы для оценки слуха у детей грудного и младшего возраста.</i>		18	1	8	9	
	Раздел 2. Клинические аспекты нарушений слуха.	I	18	1	8	9	Собеседование. Устный опрос.
	<i>Тема 1. Острая и хроническая нейросенсорная тугоухость. Пресбиакузис. Слуховая агнозия.</i>		18	1	8	9	
	Раздел 3. Реабилита-	I	36	2	16	18	Собеседование.

ция слуха.						Устный опрос.
<i>Тема 1. Имплантационное протезирование.</i>		18	1	8	9	
<i>Тема 2. Слухопротезирование. Особенности слухоречевой реабилитации детей с тугоухостью и глухотой.</i>		18	1	8	9	
Итого	I	72	4	32	36	Зачет

4.3. Содержание разделов дисциплины

Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела
Раздел 1. Методика обследования сурдологических больных. <i>Тема 1. Исследование слуховой и вестибулярной функции. Пробы для оценки слуха у детей грудного и младшего возраста.</i>	<p><i>Исследование слуховой функции.</i> Слуховой порог при проверке с помощью шепотной и разговорной речи. Исследование с помощью камертона (пробы Вебера, Ринне, Желе). Аудиометрия: фундаментальные, физические и акустические концепции. Тональная аудиометрия. Соотношение воздушной и костной проводимости. Феномен выравнивания громкости звука (ФУНГ). Проба Фаулера. Проба Люшера. Тест SISI. Аудиометрия в расширенном диапазоне частот. Речевая аудиометрия. Сравнение тональной и речевой аудиограмм. Объективные пробы для оценки слуха. Импедансная аудиометрия. Тимпанометрия. Измерение акустического рефлекса стременной мышцы. Исследование слуховых вызванных потенциалов. Электроакустография. Аудиометрия с регистрацией СВП ствола мозга. Аудиометрия с регистрацией СВП со средним латентным периодом. Корковые вызванные потенциалы. Отоакустическая эмиссия. Спонтанная отоакустическая эмиссия. Задержанная вызванная отоакустическая эмиссия. Отоакустическая эмиссия на частоте продукта иска- жения.</p>

	<p><i>Исследование вестибулярной системы.</i> Сбор анамнеза. Исследование вестибулярных рефлексов. Исследование спонтанного и спровоцированного нистагма. Исследование вестибулярной и оптокинетической системы. Экспериментальные пробы для оценки функции вестибулярного аппарата. Ротационная проба. Калорическая проба. Фистульная проба.</p> <p><i>Пробы для оценки слуха у детей грудного и младшего возраста.</i> Методы исследования слуха. Отоакустическая эмиссия. Исследование СВП ствола мозга. Аудиометрия с поведенческими пробами у детей. Функциональные пробы. Безусловно-рефлекторная аудиометрия. Аудиометрия, основанная на ориентировочном рефлексе. Проба с отвлечением внимания. Игровая аудиометрия. Детская речевая аудиометрия.</p>
Раздел 2. Клинические аспекты нарушений слуха. Тема 1. <i>Острая и хроническая нейросенсорная тугоухость. Пресбиакузис. Слуховая агнозия.</i>	<p>Острая нейросенсорная тугоухость (идиопатическая симптоматическая). Клиническая картина. Этиология и патогенез. Диагностика. Лечение. Течение и прогноз.</p> <p>Хроническая прогрессирующая идиопатическая нейросенсорная тугоухость. Клиническая картина. Диагностика. Лечение и прогноз.</p> <p>Пресбиакузис. Клиническая картина. Этиология и патогенез. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Течение и прогноз.</p> <p>Слуховая агнозия (центрального происхождения). Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Лечение.</p>

Раздел 3. Реабилитация слуха.	
<p><i>Тема 1. Имплантационное протезирование.</i></p>	<p><i>Кохлеарная имплантация.</i> Устройство и принцип работы кохлеарного импланта. Другие виды имплантационного протезирования. Стволомозговая имплантация. Показания и противопоказания, принципы отбора кандидатов. Программы реабилитации. Импланты среднего уха. Имплантируемый костный вибратор (ВАНА). Послеоперационная сурдопедагогическая работа с имплантированными пациентами. Настройка процессора.</p>
<p><i>Тема 2. Слухопротезирование. Особенности слухоречевой реабилитации детей с тугоухостью и глухотой.</i></p>	<p><i>Организация слухоречевой реабилитации.</i> Периоды слухоречевой реабилитации ранооглохших детей с КИ. Начальный период развития слухового и слухоречевого восприятия с КИ. Основной период развития слухового и слухоречевого восприятия с КИ. Языковый период развития восприятия речи и собственной речи. Период развития понимания связанной речи и сложных текстов. Электроакустическая коррекция слуха. Показания к слухопротезированию. Типы, конструкция слуховых аппаратов. Методика подбора. Ушные вкладыши. Акустические эффекты модификации ушных вкладышей, крючков, трубок, вентиляй, демпферов. Измерительная аппаратура. Выбор параметров электроакустической коррекции. Программы настройки слуховых аппаратов.</p> <p><i>Вопросы реабилитации слуха у детей.</i> Особенности слухоречевой реабилитации детей с тугоухостью и глухотой. Индивидуальные алгоритмы слухопротезирования. Бинауральное слухопротезирование. Этапы электроакустической коррекции. Оценка эффективности слухопротезирования. Сурдопедагогическая реабилитация.</p>

5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.08.58 «Оториноларингология» в области дисциплины «Сурдология-оториноларингология» Б1.В.ОД.2 оценка качества освоения обучающимися уровня высшего образования подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре, включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся.

5.1. Система и формы контроля.

Контроль качества освоения дисциплины Б1.Б.5 «Оториноларингология» в области дисциплины «Сурдология-оториноларингология» Б1.В.ОД.2 включает в себя текущий и промежуточный контроль успеваемости.

Цель текущего контроля успеваемости – оценивание хода освоения дисциплины.

В качестве формы текущего контроля предполагается: собеседование, устный опрос, реферат.

Цель промежуточного контроля успеваемости – комплексное и объективное оценивание промежуточного и окончательного результата обучения – знаний, умений, навыков обучающегося по дисциплине Б1.Б.5 «Оториноларингология» в области дисциплины «Сурдология-оториноларингология» Б1.В.ОД.2.

5.2. Критерии оценки качества знаний ординаторов.

Критерии оценки форм текущего контроля.

Собеседование, устный опрос:

Зачтено	Не зачтено
Ординатором продемонстрировано: - глубокое знание клинической и топографической анатомии, физиологии ЛОР органов, методы исследования сурдологических больных; - знание клинических аспектов сурдологической патологии, дифференциальной диагностики; - знание лекарственной, не медикаментозной терапии, вопросов реабилитации сурдологических больных.	Ординатором продемонстрировано: - не знание клинической и топографической анатомии, физиологии ЛОР органов, методов исследования сурдологических больных; - не знание клинических аспектов сурдологической патологии, дифференциальной диагностики; - не знание лекарственной, не медикаментозной терапии, вопросов реабилитации сурдологических больных.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

- a) Основная литература.
- Бабияк В.И. Основы отоневрологии: руководство для врачей / В.И. Бабияк, Я.А.Накатис, А.Н.Пашинин, В.А. Воронов. – СПб.: Знание, 2015. – 720с.: ил.
 - Бобошко М.Ю. Слуховая труба / М.Ю.Бобошко, А.И. Лопотко. – СПб.: Диалог, 2014. – 360с.: ил.
 - Золотова Т.В. Сенсоневральная тугоухость. – Ростов н/Д: ЗАО Книга, 2013. – 544с.: ил.
 - Королева И.В. Реабилитация глухих детей и взрослых после кохлеарной и стволовозговой имплантации. – СПб.: КАРО, 2016. – 871с.: ил.

5. Руководство по аудиологии и слухопротезированию / под ред. Я.Б. Лятковского; пер. с польск. Н.А. Дайхеса. – М.МИА, 2009. – 240с.: ил.

б) Дополнительная литература.

1. Обследование оториноларингологического больного / В.Т. Пальчун [и др.]. – М.: Литтерра, 2014. – 336 с. (Практические руководства).
2. Основы неотложной оториноларингологии: пособие для врачей / Н.Е. Конченкова, Я.А. Накатис, А.Н. Пащинин, В.И. Бабияк. – СПб.: Знание, 2014. – 504 с.; ил.
3. Оториноларингология: клинические рекомендации / под ред. В.Т. Пальчуна, А.И. Крюкова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 368 с.
4. Оториноларингология: национальное руководство / под ред. В.Т. Пальчуна. – М.: ГЭОТАР-Медиа», 2008. – 960 с.
5. Профессиональные болезни верхних дыхательных путей: руководство для врачей; под ред. В.И. Бабияка, Я.А. Накатиса. – СПб.: Гиппократ, 2009. – 696 с.
6. Хирургическая анатомия головы и шеи / П. Янфаза, Д.Б. Нэдол мл., Р. Гала [и др.] / под общ. ред. Ю.К. Янова, Ю.К. Щербука; науч. ред. С.В. Рязанцева; пер. с англ. П.П. Виноградова. – М.: Изд-во Панфилова; БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. – 882 с.: илл.

в) Периодические научно-практические издания:

1. «Медицинская газета»;
2. «Аллергология и иммунология»;
3. «Бюллетень высшей аттестационной комиссии Министерства образования Российской Федерации»;
4. «Вестник оториноларингологии»;
5. «Дефектология»;
6. «Журнал микробиологии, эпидемиологии и иммунобиологии»;
7. «Журнал неврологии и психиатрии им. С.С. Корсакова»;
8. «Иммунология»;
9. «Интеллектуальная собственность. Промышленная собственность»;
10. «Клиническая лабораторная диагностика»;
11. «Медицинская визуализация»;
12. «Медицинская статистика и оргметодработка в учреждениях здравоохранения»;
13. «Морфология»;
14. «Научные и технические библиотеки (Сборник)»;
15. «Охрана труда и пожарная безопасность в учреждениях здравоохранения»;
16. «Педиатрия. Журнал имени Г.Н. Сперанского»;
17. «Российская ринология»;
18. «Справочник заведующего КДЛ»;
19. «Российская оториноларингология»;
20. «Оториноларингология. Восточная Европа».

г) Электронные базы данных:

- Российская научная электронная библиотека - eLIBRARY.ru.

д) Электронно-библиотечная система:

- ЭБС «Консультант студента».

е) Программное обеспечение:

- Microsoft Open License.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины «Сурдология-оториноларингология» формируется на основе требований к условиям реализации образовательных программ, определяемых ФГОС ВО по специальности 31.08.58 «Оториноларингология» действующей нормативно-правовой базой, с учетом особенностей, связанных с профилем образовательной программы.

Институт располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лекционных, практических и самостоятельных занятий, предусмотренных рабочим учебным планом.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Учебная аудитория (на 14 посадочных мест) и лекционный зал (на 150 посадочных мест) оснащены современной учебной мебелью, мультимедийной техникой с программным обеспечением.

Учебная аудитория оснащена:

1. Тонометр
2. Стетоскоп
3. Фонендоскоп
4. Термометр
5. Медицинские весы
6. Ростомер
7. Противошоковый набор
8. Облучатель бактерицидный
9. Секундомер
10. Набор стандартных оториноларингологических инструментов и расходных материалов для осмотра и диагностических манипуляций.
11. Трахеотомическая трубка
12. Крючок для удаления инородных тел из носа и уха.
13. Компьютеры 3-5 шт.
14. Колонки, наушники , DVD
15. Мультимедийный проектор, экран
16. Компьютеры, подключенные к сети Интернет.
17. Музыкальный центр
18. Осветитель налобный
19. Баллон для продувания ушей
20. Лупа бинокулярная
21. Негатоскоп

Лекционный зал оснащен современным звуко- и видео оборудованием с программным обеспечением, предназначенным для осуществления образовательного процесса.

Сурдологический кабинет обрудован:

1. Анализатор слуховых аппаратов
2. Компьютер с принтером и программой для подбора и настройки слуховых аппаратов.
3. Комплект слуховых аппаратов с принадлежностями
4. Диагностический, дидактический и игровой материал для кабинета сурдопедагога , лого-педа, медицинского психолога.
5. Импедансометр
6. Индивидуальный слухоречевой тренажер

Кабинет аудиометрии оборудован:

1. Аудиометр клинический со встроенным усилителем и возможностью подключения к компьютеру и принтеру
2. Колонки для аудиометрии в свободном звуковом поле
3. Аудиометр педиатрический для исследования слуха детей раннего возраста
4. Набор камертонов (C64-C4000)
5. Импедансометр
6. Шумоинтегратор

Электро-физиологическая лаборатория оборудован:

1. Система регистрации слуховых вызванных потенциалов головного мозга на базе персонального компьютера и специальной компьютерной приставки.
2. Система регистрации отоакустической эмиссии.

Костная лаборатория оборудована:

1. Микроскоп Leica M400-E
2. Бор-машины PROXXON D-54518, Niesbach NG21E
3. Отсасыватель медицинский В40
4. Тимпанометр/импедансометр.

Вестибулярная лаборатория оборудована:

1. Система для проведения окулографии и/или нистагмографии (на базе персонального компьютера и специальной компьютерной приставки).
2. Кресло врачающееся (Барани).
3. Очки Frenzel.
4. Система для компьютерной динамической постурографии.
5. Комплекс для проверки и тренировки вестибулярного аппарата.

Кабинет эндоскопического видеоконтроля оборудован:

- эндоскопический комплекс Karl Storz tele pack, оснащенный видеокамерой, монитором, жестким эндоскопом с углом обзора 0⁰ и 25⁰, гибкий фибрископ диаметром 2 мм с углом обзора 00.

**8. Фонды оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации обучающихся лиц по дисциплине
(модулю)**

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Компетенция, этап (уровень) освое- ния компетенции*	Показатели оце- нивания достижения задан- ного уровня освое- ния компетенций (планируемые резуль- таты обучения)	Шкала и критерии оценивания резуль- татов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
ПК-5 Готовность к опреде- лению у пациентов патологических со- стояний, симптомов, синдромов, заболева- ний, нозологических форм в соответствии с Международной ста- тистической класси- фикацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.	Знать: Структурные и функциональные основы нормы и патологии в сурдолого-оториноларингологической практике.	Допускает грубые ошибки в знаниях и характеристике некоторых структурных и функциональных основ нормы и патологии в сурдолого-оториноларингологической практике;	Знает структурные и функциональные основы нормы и патологии в сурдолого-оториноларингологической практике.
	Современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики сурдологических заболеваний.	некоторых современных методов клинической, лабораторной и инструментальной диагностики сурдологических заболеваний;	Знает современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики сурдологических заболеваний.
	Принципы классификации ЛОР болезней в соответствии с кодами МКБ-10.	некоторых принципов классификации ЛОР болезней в соответствии с кодами МКБ-10.	Знает принципы классификации ЛОР болезней в соответствии с кодами МКБ-10.
	Уметь: Проводить диагностику и дифференциальную диагностику с использованием различных методов.	Допускает грубые ошибки в умении использования некоторых методов диагностики и дифференциальной диагностики в сурдологии;	Умеет проводить диагностику и дифференциальную диагностику с использованием различных методов сурдологического исследования.

	<p>Оценивать результаты основных и дополнительных методов диагностики, используемых в сурдологической практике.</p> <p>На основании данных основных и дополнительных исследований выявлять неотложные и угрожающие жизни состояния в сурдологической практике.</p> <p>Владеть: Методами общего клинического обследования детей и взрослых.</p> <p>Навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов основных и дополнительных методов исследования в сурдологии в соответствии с кодами МКБ-10.</p>	<p>при оценивании результатов основных и дополнительных методов диагностики, используемых в сурдологической практике;</p> <p>в умении выявлять неотложные и угрожающие жизни состояния в сурдологической практике на основании данных основных и дополнительных исследований.</p> <p>Владеет некоторыми методами общего клинического обследования детей и взрослых, допускает грубые ошибки.</p> <p>Владеет некоторыми навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов основных и дополнительных методов исследования в сурдологии в соответствии с кодами МКБ-10, допускает грубые ошибки.</p>	<p>Умеет оценивать результаты основных и дополнительных методов диагностики, используемых в сурдологической практике.</p> <p>Умеет выявлять неотложные и угрожающие жизни состояния в сурдологической практике на основании данных основных и дополнительных исследований.</p> <p>Владеет методами сурдологического обследования детей и взрослых.</p> <p>Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов основных и дополнительных методов исследования в сурдологии в соответствии с кодами МКБ-10.</p>
ПК-6 Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании оториноларингологической медицинской помощи (ПК-6)	<p>Знать: Этиологию, патогенез, морфогенез болезни;</p> <p>виды лечения сурдо-</p>	<p>Имеет некоторые понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза болезни и допускает грубые ошибки при их характеристике;</p> <p>знает некоторые</p>	<p>Имеет понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза болезни.</p> <p>Знает виды консерва-</p>

	<p>логических больных (консервативные и хирургические).</p>	<p>виды консервативного и хирургического лечения сурдологических больных, допускает грубые ошибки.</p>	<p>тивного и хирургического лечения сурдологических больных.</p>
	<p>Уметь: Осуществлять лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся сурдологических заболеваниях и состояниях;</p> <p>обосновать выбор лечения;</p> <p>определять объем первой и неотложной помощи и способов оказания ее в сурдологической практике.</p>	<p>Допускает грубые ошибки при осуществлении лечебных мероприятий при наиболее часто встречающихся различных сурдологических заболеваниях и состояниях.</p> <p>Допускает грубые ошибки при обосновании выбора лечения.</p> <p>Допускает грубые ошибки при определении объема и способа оказания первой и неотложной помощи сурдологическим больным.</p>	<p>Умеет осуществлять лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся сурдологических заболеваниях и состояниях.</p> <p>Умеет обосновать выбор лечения.</p> <p>Умеет определять объем и способы первой и неотложной помощи сурдологическим больным.</p>
	<p>Владеть: Основными методами консервативного и хирургического лечения сурдологических больных;</p> <p>алгоритмом выполнения основных лечебных мероприятий, интерпретацией результатов.</p>	<p>Владеет некоторыми основными методами консервативного и хирургического лечения сурдологических больных и допускает грубые ошибки.</p> <p>Владеет некоторым алгоритмом выполнения основных лечебных мероприятий, интерпретацией результатов, допускает грубые ошибки.</p>	<p>Владеет основными методами консервативного и хирургического лечения сурдологических больных.</p> <p>Владеет алгоритмом выполнения основных лечебных мероприятий, интерпретацией результатов лечения сурдологических заболеваний.</p>

ПК – 8 Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.	Знать: Классификацию и основные характеристики лекарственных средств, фармакодинамику и фармакокинетику.	Обладает некоторыми знаниями классификации и основных характеристик лекарственных средств, фармакодинамики и фармакокинетики, допускает грубые ошибки при их характеристике.	Знает классификацию и основные характеристики лекарственных средств, фармакодинамику и фармакокинетику.
	Показания и противопоказания к применению лекарственных средств, побочные эффекты.	Знает некоторые показания и противопоказания к применению лекарственных средств, побочные эффекты, допускает грубые ошибки.	Знает показания и противопоказания к применению лекарственных средств, побочные эффекты.
	Показания к санаторно-курортному лечению.	Знает некоторые показания к санаторно-курортному лечению, допускает грубые ошибки при их характеристике.	Знает показания к санаторно-курортному лечению.
	Уметь: Обосновать выбор лекарственной, немедикаментозной терапии, физиотерапевтического воздействия, природных лечебных факторов.	Допускает грубые ошибки при обосновании выбора лекарственной, немедикаментозной терапии, физиотерапевтического воздействия, природных лечебных факторов.	Умеет обосновать выбор лекарственной, немедикаментозной терапии, физиотерапевтического воздействия, природных лечебных факторов.
	Разработать оптимальную тактику лечения заболеваний с использованием физиотерапевтических методов, природных лечебных факторов, лекарственной и н	Допускает грубые ошибки в разработке оптимальной тактики лечения заболеваний с использованием физиотерапевтических	Умеет разрабатывать оптимальную тактику лечения заболеваний с использованием физиотерапевтических методов, природных лечебных факторов, лекарственной и н

	<p>медикаментозной терапии.</p> <p>Уметь определять показания к санаторно-курортному лечению.</p> <p>Владеть: Алгоритмом назначения лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных сурдологических заболеваний.</p> <p>Навыками применения природных лечебных факторов с учётом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии.</p> <p>Определением показаний к санаторно-курортному лечению.</p>	<p>методов, природных лечебных факторов, лекарственной и не медикаментозной терапии.</p> <p>Допускает грубые ошибки в определении показаний к санаторно-курортному лечению.</p> <p>Владеет некоторыми навыками алгоритма назначения лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных сурдологических заболеваний, но допускает грубые ошибки.</p> <p>Владеет некоторыми навыками применения природных лечебных факторов с учётом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии, но допускает грубые ошибки.</p> <p>Владеет некоторыми навыками определения показаний к санаторно-курортному лечению, но допускает грубые ошибки.</p>	<p>медикаментозной терапии.</p> <p>Умеет определять показания к санаторно-курортному лечению.</p> <p>Владеет навыками алгоритма назначения лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных сурдологических заболеваний.</p> <p>Владеет навыками применения природных лечебных факторов с учётом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии.</p> <p>Владеет навыками определения показаний к санаторно-курортному лечению.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

8.2.1. Примерный перечень вопросов для промежуточной аттестации.

1. История развития сурдологической службы.
2. Содержание специальности «Сурдология-оториноларингология».
3. Задачи сурдологической службы.
4. Состояние и перспективы развития сурдологической помощи в России.
5. Технический прогресс в сурдологии-оториноларингологии.
6. Организация работы сурдологического кабинета в поликлинике. Оснащение сурдологического кабинета.
7. Организация стационарной сурдологической помощи.
8. Организация лечебной помощи при инородных телах уха, отогенных осложнениях, инфекционно-воспалительных заболеваниях верхних дыхательных путей, уха.
9. Понятие здорового образа жизни. Работа по гигиеническому воспитанию населения, санитарно-просветительская работа с населением.
10. Вопросы этики и деонтологии в профессиональной деятельности врача сурдолога-оториноларинголога.
11. Врожденные аномалии развития наружного уха.
12. Сочетанные аномалии развития наружного и среднего уха. Клиническая картина. Этиология и патогенез. Диагностика. Лечение.
13. Врожденные аномалии развития среднего и внутреннего уха.
14. Периферический и центральный отделы уха. Анатомическая граница.
15. Топография анатомических образований ушной раковины.
16. Система среднего уха и воздухоносных полостей.
17. Анатомия полости среднего уха.
18. Воздухоносная система височных костей.
19. Внутреннее ухо, периферическая часть слухового анализатора, орган равновесия.
20. Связь кортиева органа и органа равновесия с центральной нервной системой.
21. Клиническая анатомия носа и околоносовых пазух.
22. Физиология и патофизиология носа и околоносовых пазух.
23. Физиология слуха: среднее и внутреннее ухо.
24. Физиология слуха: центральный отдел слуховой системы.
25. Патофизиологическая основа нарушений слуха. Кондуктивная, перцептивная тугоухость, центральное нарушение слуха.
26. Феномен выравнивания уровня громкости звука (ФУНГ).
27. Физиология органа равновесия. Функция отолитового аппарата, полукружных каналов.
28. Патофизиологические основы функциональных расстройств вестибулярного анализатора. Периферическое и центральное нарушение функции вестибулярного анализатора.
29. Методы исследования наружного и среднего уха. Барабанная перепонка. Виды перфораций.
30. Методы визуализации (рентгенография, КТ, ангиография, МРТ).
31. Оценка функции слуховой трубы.
32. Субъективные методы исследования органа слуха. Акуметрия. Слуховой паспорт.
33. Тональная аудиометрия. Соотношение воздушной и костной проводимости.
34. Демонстрация феномена выравнивания громкости звука (проба Фаулера, тест SiSi).
35. Речевая аудиометрия. Сравнение тональной и речевой аудиограмм.
36. Объективная аудиометрия: метод импедансной аудиометрии, исследование слуховых вызванных потенциалов (СВП), отоакустическая эмиссия.

37. Классификация слуховых вызванных потенциалов (СВП) и отоакустической эмиссии.
38. Основные электроакустические приборы, используемые в аудиологии.
39. Оценка слуха у детей грудного и младшего возраста (методы исследования, функциональные пробы).
40. Факторы, позволяющие заподозрить врожденные или ранние приобретенные нарушения слуха.
41. Топографическая диагностика периферических поражений лицевого нерва.
42. Исследование вестибулярной системы. Оценка функции.
43. Спонтанный и спровоцированный нистагм. Функциональные пробы.
44. Оценка функции вестибулярного аппарата. Вестибулярные пробы.
45. Основные симптомы заболеваний носа и околоносовых пазух.
46. Острая окклюзия слуховой трубы (серотимпанум). Синдром зияющей слуховой трубы. Клиническая картина. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Течение и прогноз.
47. Острый средний отит. Клиническая картина. Этиология и патогенез. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Течение и прогноз.
48. Острый средний отит у детей грудного и младшего возраста. Гриппозный отит, коревой, скарлатинозный. Местные симптомы. Лечение. Течение.
49. Мастоидит. Клиническая картина. Этиология и патогенез. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Течение и прогноз.
50. Хронический средний отит. Клиническая картина. Этиология и патогенез. Диагноз. Дифференциальный диагноз. Лечение. Течение и прогноз.
51. Холестеатома среднего уха приобретенная. Врожденная холестеатома височной кости. Течение отдельных форм холестеатомы.
52. Адгезивный средний отит. Этиология и патогенез. Клиническая картина.
53. Отосклероз. Этиология и патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Тип тональной аудиограммы. Дифференциальный диагноз. Течение и прогноз.
54. Новообразования уха.
55. Акустическая невринома.
56. Неотложная помощь при травмах, инородных телах носа и околоносовых пазух.
57. Неотложная помощь при травмах, инородных телах глотки.
58. Стенозы гортани. Классификация. Клиника острого и хронического стеноза гортани. Особенности стенозов гортани у детей. Неотложная помощь и интенсивная терапия.
59. Упрощенные виды горлосечения (конико-крикотомия): показания, техника, возможные осложнения, профилактика.
60. Неотложная помощь при травмах, инородных телах наружного уха.
61. Прямое повреждение барабанной перепонки, среднего и внутреннего уха. Клиническая картина.
62. Баротравма. Декомпрессионная болезнь. Острая и хроническая акустическая травма.
63. Неотложная помощь при травмах, инородных телах среднего уха.
64. Клиническая картина продольных и поперечных переломов пирамиды височной кости.
65. Токсическое поражение органа слуха и равновесия. Ототоксические препараты.
66. Кондуктивная тугоухость. Тип нарушения. Влияние на слух. Лечение.
67. Острая нейросенсорная тугоухость. Этиология и патогенез. Диагностика и лечение. Течение и прогноз.
68. Хроническая прогрессирующая идиопатическая нейросенсорная тугоухость. Клиническая картина. Диагностика. Лечение и прогноз.
69. Пресбиакузис. Этиология и патогенез. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Течение и прогноз.
70. Клинические аспекты нарушений слуха центрального происхождения. Этиология и патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Лечение.
71. Шум в ушах. Слуховая нейропатия.
72. Наследственные формы слуховых расстройств (синдромальные и не синдромные).

- 73. Нарушение слуха у детей (детская аудиология).
- 74. Хронический риносинуит, евстахеит.
- 75. Новообразования носоглотки, экссудативный средний отит.
- 76. Опухоли среднего и внутреннего уха.
- 77. Экспертиза слуховых расстройств.
- 78. Показания и противопоказания к слухопротезированию. Подбор и настройка слухового аппарата.
- 79. Реабилитация нарушений слуха с помощью слуховых аппаратов. Типы слуховых аппаратов. Методика подбора.
- 80. Ушные вкладыши. Акустические эффекты модификации ушных вкладышей, крючков, трубок, вентиляй, демпферов.
- 81. Особенности слухоречевой реабилитации детей с туюухостью и глухотой.
- 82. Слуховые вызванные потенциалы, используемые у детей раннего возраста. Отоакустическая эмиссия для скрининга новорожденных.
- 83. Индивидуальные алгоритмы слухопротезирования. Бинауральное слухопротезирование.
- 84. Оценка эффективности слухопротезирования.
- 85. Показания к кохлеарной имплантации. Отбор кандидатов.
- 86. Хирургические аспекты кохлеарной имплантации. Реабилитация в послеоперационном периоде.
- 87. Устройство и принцип работы кохлеарного импланта.
- 88. Виды имплантационного протезирования. Показания и противопоказания, принципы отбора кандидатов. Программы реабилитации.
- 89. Речевой процессор кохлеарного импланта. Выбор параметров электроакустической коррекции.
- 90. Стволомозговая имплантация.