

Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное учреждение
«Санкт-Петербургский научно-исследовательский институт уха, горла, носа и речи» Министерства здравоохранения Российской Федерации

(ФГБУ «СПб НИИ ЛОР» Минздрава России)

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор
ФГБУ «СПб НИИ ЛОР» Минздрава России
член-корр. РАН, профессор

Ю.К. Янов

«07» сентября 20 15 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Сурдология-оториноларингология»

образовательная программа высшего образования –
подготовка кадров высшей квалификации

Специальность 31.08.64 «Сурдология-оториноларингология»

Квалификация – врач – сурдолог-оториноларинголог

Форма обучения - очная

Санкт-Петербург
2015 г.

1. Цели и задачи дисциплины «Сурдология-оториноларингология».

Целью освоения программы ординатуры по дисциплине «Сурдология-оториноларингология» является формирование у ординатора углубленных профессиональных знаний в области сурдологии-оториноларингологии и подготовка к самостоятельной практической деятельности.

Задачи:

1. Диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования.
2. Диагностика неотложных состояний.
3. Оказание специализированной медицинской помощи.
4. Участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.
5. Проведение медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения.
6. Формирование базовых, фундаментальных медицинских знаний в области сурдологии-оториноларингологии. Подготовка врача – сурдолога-оториноларинголога, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной ЛОР патологии. Формирование умений в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов.

Объектами профессиональной деятельности, на которые направлено изучение данной дисциплины являются:

- физические лица (пациенты) в возрасте от 0 до 15 лет, от 15 до 18 лет (подростки) и в возрасте старше 18 лет (взрослые);
- население;
- совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

Виды профессиональной деятельности, на которые направлено изучение дисциплины:

- диагностическая;
- лечебная;
- реабилитационная.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП).

Дисциплина «Сурдология-оториноларингология» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины» федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 31.08.64 «Сурдология-оториноларингология».

Для изучения в ординатуре данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами, полученными за шесть лет обучения в медицинском ВУЗе по специальности «Лечебное дело» и «Педиатрия».

Для специалистов, окончивших ординатуру по специальности «Сурдология-оториноларингология», в последующей профессиональной деятельности необходимы знания, умения и навыки, полученные ими в ординатуре по указанной специальности.

3. Компетенции обучающегося лица, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате освоения программы ординатуры у выпускника должны быть сформированы профессиональные компетенции –

- *диагностическая деятельность:*

готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов, заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ-10);

- *лечебная деятельность:*

готовность к оказанию сурдолого-оториноларингологической медицинской помощи пациентам с нарушениями слуха (МКБ-10);

- *реабилитационная деятельность:*

готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (МКБ-10).

Требования к результатам освоения учебной дисциплины.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных (ПК) компетенций.

№ п/п	Номер/ индекс компе- тенции	Содержание компетенции или ее части (в соответствии с ФГОС и пас- портами ком- петенций)	В результате изучения учебной дисциплины обу- чающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1.	ПК-5	Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов, заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.	Структурные и функциональные основы нормы и патологии в сурдологической практике. Современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики сурдологических заболеваний. Принципы классификации в соот-	Проводить диагностику и дифференциальную диагностику с использованием различных методов. Оценивать результаты основных и дополнительных методов диагностики, используемых в сурдологической практике. На основании данных основ-	Методами общего клинического обследования детей и взрослых. Навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов основных и дополнительных методов исследования в сурдологии-оториноларингологии в соот-

			ветствии с кодами МКБ-10.	нительных исследований выявлять неотложные и угрожающие жизни состояния в сурдологической практике.	ветствии с кодами МКБ-10.
2.	ПК-6	Готовность к оказанию сурдологоториноларингологической медицинской помощи пациентам с нарушениями слуха.	Понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза болезни. Виды лечения сурдологических больных (консервативные и хирургические).	Осуществлять лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся сурдологических заболеваниях и состояниях. Обосновывать выбор лечения. Определить объем первой и неотложной помощи и способов оказания ее.	Основными методами консервативного и хирургического лечения сурдологических больных; алгоритмом выполнения основных лечебных мероприятий; интерпретацией результатов.
3.	ПК-8	Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.	Классификацию и основные характеристики лекарственных средств, фармакодинамику и фармакокинетику. Показания и противопоказания к применению лекарственных средств; побочные эффекты.	Обосновать выбор лекарственной, немедикаментозной терапии, физиотерапевтического воздействия, природных лечебных факторов. Разработать оптимальную тактику лечения заболеваний с использованием физиотерапевтических методов, природных лечебных факторов, лекарственной и немедикаментозной	Алгоритмом назначения лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных сурдологических заболеваний; навыками применения природных лечебных факторов с учётом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии;

			Показания к санаторно-курортному лечению.	терапии. Уметь определять показания к санаторно-курортному лечению.	определением показаний к санаторно-курортному лечению.
--	--	--	---	--	--

Компетенции – обеспечивают интегральный подход в обучении. В компетенциях выражены требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП).

4. Структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Всего часов			
	очная форма обучения			
	I сем.	II сем.	III сем.	Всего
Общая трудоемкость дисциплины	432	216	360	1008
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	190	84	156	430
Аудиторные занятия (всего)	190	84	156	430
В том числе:				
Лекции	16	8	14	38
Семинары, практические занятия	174	76	142	392
Самостоятельная работа (всего)	206	96	168	470
Вид промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзамен			
Объем часов, отводимых на подготовку и сдачу промежуточной аттестации	108			

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ пп	Раздел дисциплины	Семестр	Виды и объем учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации, час.
			Всего часов	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	
	Раздел 1. Организация сурдологической-оториноларингологической службы.	I	38	4	18	16	Собеседование. Устный опрос.
	<i>Тема 1. Основы организации специализированной сурдологической-оториноларингологической помощи населению.</i>		9	1	4	4	

	Тема 2. Организация работы сурдологического кабинета в поликлинике. Технический прогресс в сурдологии-оториноларингологии. Организация стационарной сурдологической помощи.		11	1	6	4	
	Тема 3. Работа по гигиеническому воспитанию населения и формированию здорового образа жизни. Вопросы этики и деонтологии в профессиональной деятельности врача сурдолога-оториноларинголога.		9	1	4	4	
	Тема 4. Правовые вопросы сурдологической службы. Экономические аспекты деятельности ЛОР учреждений.		9	1	4	4	
	Раздел 2. Клиническая и топографическая анатомия ЛОР органов.	I	182	6	78	98	Собеседование. Устный опрос.
	Тема 1. Клиническая и топографическая анатомия носа и околоносовых пазух.		64	2	30	32	
	Тема 2. Клиническая и топографическая анатомия глотки, гортани, трахеи, пищевода.		64	2	30	32	
	Тема 3. Клиническая и топографическая анатомия уха, слухового и вестибулярного анализаторов.		54	2	18	34	
	Раздел 3. Клиническая физиология ЛОР органов.	I	176	6	78	92	Собеседование. Устный опрос.
	Тема 1. Клиническая физиология носа. Клиническая физиология околоносовых пазух.		40	2	18	20	
	Тема 2. Клиническая физиология глотки.		39	1	18	20	
	Тема 3. Клиническая		39	1	18	20	

	<i>физиология гортани.</i>						
	<i>Тема 4. Клиническая физиология уха.</i>		58	2	24	32	
	Итого в первом семестре	I	432	16	174	206	36 Экзамен
	Раздел 4. Методы исследования носа, глотки, гортани, трахеи, бронхов, пищевода и уха.	II	180	8	76	96	Собеседование. Устный опрос.
	<i>Тема 1. Методы исследования носа, околоносовых пазух и лица.</i>		22	1	8	12	
	<i>Тема 2. Методы исследования глотки.</i>		22	1	8	12	
	<i>Тема 3. Методы исследования гортани, трахеи, бронхов и пищевода.</i>		22	1	8	12	
	<i>Тема 4. Методы исследования уха.</i>		22	1	8	12	
	<i>Тема 5. Исследование слуховой функции.</i>		22	1	8	12	
	<i>Тема 6. Пробы для оценки слуха у детей грудного и младшего возраста.</i>		26	1	20	12	
	<i>Тема 7. Исследование вестибулярной системы.</i>		22	1	8	12	
	<i>Тема 8. Исследование лицевого нерва.</i>		22	1	8	12	
	Итого во втором семестре	II	216	8	76	96	36 Экзамен
	Раздел 5. Клиника, диагностика и лечение ЛОР заболеваний.	III	144	6	66	72	Собеседование. Устный опрос.
	<i>Тема 1. Клинические аспекты заболеваний наружного уха.</i>		14,5	0,5	6	8	
	<i>Тема 2. Клинические аспекты заболеваний среднего и внутреннего уха.</i>		19	1	10	8	
	<i>Тема 3. Клинические аспекты кохлеовестибулярных нарушений.</i>		19	1	10	8	
	<i>Тема 4. Клинические аспекты нарушений слуха.</i>		14,5	0,5	6	8	
	<i>Тема 5. Реабилитация слуха (имплантационн-</i>		19	1	10	8	

	ное протезирование, слухопротезирование).						
	Тема 6. Клинические аспекты заболеваний лицевого нерва.		14,5	0,5	6	8	
	Тема 7. Клинические аспекты заболеваний носа, околоносовых пазух и лица.		14,5	0,5	6	8	
	Тема 8. Клинические аспекты заболеваний полости рта и глотки.		14,5	0,5	6	8	
	Тема 9. Клинические аспекты заболеваний гортани.		14,5	0,5	6	8	
	Раздел 6. Новообразования верхних дыхательных путей и уха.	III	90	4	38	48	Собеседование. Устный опрос.
	Тема 1. Новообразования носа, околоносовых пазух, носоглотки.		25	1	12	12	
	Тема 2. Новообразования глотки.		23	1	10	12	
	Тема 3. Новообразования гортани.						
	Тема 4. Новообразования трахеи.		21	1	8	12	
	Тема 5. Новообразования пищевода.						
	Тема 6. Новообразования шеи.		21	1	8	12	
	Тема 7. Новообразования уха.						
	Раздел 7. Неотложная помощь при патологии ЛОР-органов.	III	90	4	38	48	Собеседование. Устный опрос.
	Тема 1. Неотложная помощь при травмах, инородных телах и заболеваниях верхних дыхательных путей.		45	2	19	24	
	Тема 2. Повреждения и заболевания уха.		45	2	19	24	
	Итого в третьем семестре	III	360	14	142	168	36 Экзамен
	ВСЕГО:		1008	38	392	470	108

4.3. Содержание разделов дисциплины

Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела
Раздел 1. Организация сурдологической-оториноларингологической службы. <i>Тема 1.</i> <i>Основы организации специализированной сурдологической-оториноларингологической помощи населению.</i>	История развития сурдологической службы. Формирование сурдологических центров для взрослого и детского населения. Обучение среднего медицинского состава – аудиометристов. Выдающиеся отечественные ученые. Отечественные сурдологические школы. Содержание специальности сурдологии-оториноларингологии. Задачи сурдологической службы. Основные научные школы. История развития методов исследования слуха. Состояние и перспективы в развитие сурдологической помощи в России. Материально-техническое обеспечение сурдологической службы. Технический прогресс в развитии аудиометрической техники в последнее десятилетие. Компьютерная аудиометрия. Кохлеарная имплантация. Слухопротезирование.
<i>Тема 2.</i> <i>Организация работы сурдологического кабинета в поликлинике. Технический прогресс в сурдологии-оториноларингологии.</i> <i>Организация стационарной сурдологической помощи.</i>	Тактика ведения больного в условиях поликлиники. Назначение необходимых обследований, консультаций других специалистов. Проведение дифференциального диагноза. Лечебные мероприятия. Установление диагноза и оказание экстренной помощи при острой потере слуха. Организация лечебной помощи при инородных телах уха, отогенных осложнениях, инфекционно-воспалительных заболеваниях верхних дыхательных путей, уха. Оформление медицинской документации, предусмотренной законодательством по здравоохранению. Составление отчета о работе. Оснащение сурдологического кабинета. Правила работы на современном оборудовании. Основные электроакустические приборы, используемые в аудиологии. Калибровка электроакустических приборов. Система взаимодействия поликлиники со стационаром, станцией скорой помощи и другими учреждениями здравоохранения.

Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела
	Организация работы заведующего сурдологическим кабинетом в поликлинике. Принципы установления нетрудоспособности при лор заболеваниях. Порядок направления больных на МСЭ. Современное состояние больничной помощи и пути ее развития. Система взаимосвязи и преемственности скорой медицинской помощи, больничных и внебольничных учреждений. Организация работы заведующего ЛОР отделением городской, областной, республиканской больницы по оказанию сурдологической помощи.
<i>Тема 3.</i> <i>Работа по гигиеническому воспитанию населения и формированию здорового образа жизни.</i> <i>Вопросы этики и деонтологии в профессиональной деятельности врача сурдолога-оториноларинголога.</i>	Вопросы санитарного просвещения. Понятие здорового образа жизни. Работа по гигиеническому воспитанию населения, санитарно-просветительская работа с населением. Цели и задачи санитарного просвещения применительно к охране верхних дыхательных путей и органа слуха у населения. Основы врачебной этики. Принципы деонтологии. Врачебная тайна. Расспрос больного. Сбор анамнеза. Применение требований врачебной деонтологии в практике сурдолога-оториноларинголога. Взаимоотношения врача, больного и окружающих лиц. Взаимоотношения в медицинском коллективе.
<i>Тема 4.</i> <i>Правовые вопросы сурдологической службы.</i> <i>Экономические аспекты деятельности ЛОР учреждений.</i>	Задачи здравоохранения. Законодательство РФ о здравоохранении. Распределение и учет рабочего времени в сурдологической службе. Правовые вопросы повышения квалификации по «сурдологии-оториноларингологии». Вопросы лицензирования сурдологической службы. Основы планирования сурдологической помощи населению. Страховая медицина, виды медицинского страхования. Закон РФ «О медицинском страховании граждан в РФ» и механизмы его реализации. Платная медицина в службе сурдолога. Экономика и финансирование сурдологических учреждений.

Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела
<i>Тема 7.</i> <i>Новообразования уха.</i>	Доброкачественные опухоли уха (папиллома, гемангиома, хондрома, остеома). Диагностика, принципы лечения. Гломусная опухоль среднего уха. (Нехромаффинная параганглиома). Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Лечение. Течение и прогноз. Рак наружного и среднего уха. Клиническая картина. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Течение и прогноз. Вестибулярная шваннома (невринома преддверно-улиткового нерва). Этиология. Патогенез. Диагностика. Симптом. Дифференциальный диагноз. Лечение. Принципы организации обследования больных с подозрением на новообразование VIII нерва. Неврома лицевого нерва. Клиническая картина. Дифференциальный диагноз.
Раздел 7. Неотложная помощь при патологии ЛОР-органов. <i>Тема 1.</i> <i>Неотложная помощь при травмах, инородных телах и заболеваниях верхних дыхательных путей.</i>	Травмы, инородные тела и заболевания носа и околоносовых пазух. Травмы, инородные тела и заболевания глотки. Острые стенозы гортани. Классификация. Консервативные и хирургические методы лечения. Эндоскопическая микроларингохирургия.
<i>Тема 2.</i> <i>Повреждения и заболевания уха.</i>	Инородные тела, заболевания наружного слухового прохода. Инородные тела, заболевания среднего внутреннего уха.

Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела
Раздел 2. Клиническая и топографическая анатомия ЛОР-органов. <i>Тема 1.</i> <i>Клиническая и топографическая анатомия носа и околоносовых пазух.</i>	Клиническая анатомия наружного носа. Возрастные особенности строения носа, в том числе у новорожденных и детей раннего возраста. Особенности артериального и венозного кровоснабжения, лимфооттока наружного носа, полости носа и околоносовых пазух, их клиническое значение. Топография лицевого черепа, ее особенности у детей. Клиническая анатомия полости носа. Особенности артериального и венозного кровоснабжения, лимфооттока полости носа их клиническое значение. Особенности иннервации полости носа, значение для клиники. Клиническая анатомия околоносовых пазух. Развитие околоносовых пазух, их топография, связь с полостью черепа, глазницей. Особенности артериального и венозного кровоснабжения, иннервации, лимфооттока околоносовых пазух их клиническое значение.
<i>Тема 2.</i> <i>Клиническая и топографическая анатомия глотки, гортани, трахеи, пищевода.</i>	Клиническая анатомия и физиология глотки. Возрастные особенности строения глотки у детей, их клиническое значение. Отделы глотки, слои, кровоснабжение, лимфатическая система, иннервация. Топография глотки.
	Лимфаденоидное глоточное кольцо Вальдейера-Пирогова. Клетчаточные пространства глотки (паратонзиллярное, латерофарингеальное, заглоточное). Клиническая и топографическая анатомия гортани. Возрастные особенности строения и топографии гортани, трахеи и бронхов у детей, их клиническое значение. Хрящи гортани, суставы и связки, мышцы гортани (собственные – наружные и внутренние, скелетные), крово и лимфоснабжение, иннервация. Топография гортани. Рефлексогенные зоны. Клиническая и топографическая анатомия пищевода у взрослых и детей. Слои, сужения, крово и лимфоснабжение, иннервация, топография. Послойная топография органов шеи. Скелетотопия и синтопия гортани, глотки и пищевода, сосудисто-нервных пучков, их возрастные особенности и клиническое значение.

Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела
<i>Тема 3.</i> <i>Клиническая и топографическая анатомия уха, слухового и вестибулярного анализаторов.</i>	Анатомия височной кости, наружного, среднего и внутреннего уха, клиническое значение особенностей строения детского уха. Развитие наружного, среднего и внутреннего уха. Строение наружного слухового прохода, барабанной перепонки у взрослых и детей различного возраста. Барабанная полость, топография, стенки барабанной полости. Особенности строения барабанной полости у новорожденных и грудных детей (дегистенции стенок канала лицевого нерва, наличие миксоидной ткани и т.д.), имеющие клиническое значение. Клиническая анатомия слуховой трубы. Возрастные особенности строения слуховой трубы. Воздухоносная система височных костей. Сосцевидный отросток. Развитие сосцевидного отростка, связь его пневматизации с состоянием питания ребенка. Типы строения сосцевидного отростка и их клиническое значение. Внутреннее ухо Периферическая часть слухового анализатора, орган равновесия. Центральная часть слухового анализатора, орган слуха. Связь внутреннего уха с задней черепной ямкой. Связь органа равновесия с центральной нервной системой. Координация вестибулярных центров с центрами глазодвигательных, шейных мышц и мозжечком.
	Лицевой нерв. Анатомия, топография, ветви. Особенности хода лицевого нерва у новорожденных и детей раннего возраста.
Раздел 3. Клиническая физиология ЛОР органов. <i>Тема 1.</i> <i>Клиническая физиология носа.</i> <i>Клиническая физиология околоносовых пазух.</i>	Дыхательная, обонятельная, защитная, резонаторная функции носа. Значение особенности строения слизистой оболочки полости носа, местного иммунитета, кавернозной ткани в осуществлении основных функций носа. Дыхательная, обонятельная, защитная, резонаторная функции околоносовых пазух. Значение остеомеатального комплекса, мукоцилиарного клиренса в адекватном функционировании околоносовых пазух, их клиническое значение.

Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела
<i>Тема 2.</i> <i>Клиническая физиология глотки.</i>	Механизм акта глотания. Защитная функция глотки. Физиология лимфаденоидного кольца, его значение в иммунной защите организма, формирование нервно – рефлексоторных связей.
<i>Тема 3.</i> <i>Клиническая физиология гортани.</i>	Функции гортани. Механизм дыхательной, защитной, запирающей, голосообразовательной и речевой функции. Певческий голос. Особенности физиологии гортани у детей различного возраста. Мутация голоса у подростков.
<i>Тема 4.</i> <i>Клиническая физиология уха.</i>	Физиология слухового анализатора. Адекватный раздражитель слухового анализатора и его свойства. Физиологические особенности слухового анализатора. Механизм звукопроведения: значение элементов наружного, среднего уха в звукопроведении. Костная проводимость. Акустический импеданс. Физиология звуковосприятия. Механизм трансформации звуковой энергии в нервный процесс. Теории слуха: резонансная (Гельмгольца) и гидродинамическая (Бекеши). Доказательства и критика этих теорий с позиций морфологии, физиологии, профессиональной патологии и общей методологии.
	Физиология вестибулярного анализатора. Вестибулосоматические, вестибуловегетативные, вестибулосенсорные рефлексy, их морфологическая основа. Нистагм, его происхождение и особенности (фазы, степень, вид, направление). Закономерности нистагменной реакции: закон Эвальда и железные законы Воячека. Отличия лабиринтного и стволового вестибулярного нистагма. Понятие о позиционном нистагме и его диагностическом значении. Физиология полукружных каналов, адекватные раздражители рецепторов полукружных каналов, пороги чувствительности. Физиология отолитового аппарата, его значение для развития двигательной сферы ребенка. Механизм действия (взгляды Брейра, Магнуса, Квикса; современное представление о механизме раздражения отолитового аппарата). Влияние отолитового аппарата на функцию полукружных каналов.

Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела
Раздел 4. Методы исследования носа, глотки, гортани, трахеи, бронхов, пищевода и уха. <i>Тема 1.</i> <i>Методы исследования носа, околоносовых пазух и лица.</i>	Наружный осмотр и пальпация. Риноскопия передняя, задняя. Назальная эндоскопия. Зондирование верхнечелюстной, лобной, клиновидной пазух. Пункция верхнечелюстной, лобной, клиновидной пазух. Оценка проходимости носовых ходов. Риноманометрия. Акустическая ринометрия. Ольфактометрия. Диагностическая визуализация носа и околоносовых пазух. Традиционное рентгенологическое исследование. Компьютерная томография. Магнитно-резонансная томография. Магнитно-резонансная ангиография. Ангиография и цифровая субтракционная ангиография. Ультразвуковое исследование в А- и В-режиме Специальные методы диагностики. Цитологическое исследование. Аллергологическое исследование. Биопсия. Исследование на β_2-трансферрин.
<i>Тема 2.</i> <i>Методы исследования глотки.</i>	Осмотр, пальпация и исследование с помощью зеркала. Исследование полости рта и глотки. Исследование носоглотки. Непрямое исследование гортаноглотки. Эндоскопия. Трансназальная гинофарингоскопия. Ларингогинофарингоскопия. Диагностическая визуализация. Компьютерная томография. Магнитно-резонансная томография. Сиалография. Изотопная сцинтиграфия. Густометрия. Электрогустометрия. Специальные методы диагностики. Бактериологическое, микологическое и вирусологическое исследование. Биопсия.

Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела
<i>Тема 3.</i> <i>Методы исследования гортани, трахеи, бронхов и пищевода.</i>	Методы исследования гортани. Осмотр, пальпация, непрямая ларингоскопия. Фиброэндоскопия. Видеостробоскопия. Микроларингоскопия. Методы визуализации. Компьютерная томография гортани. Магнитно-резонансная томография. Другие специальные методы исследования. Высокоскоростная глоттография. Электромиография. Методы исследования трахеи, бронхов. Трахеобронхоскопия ригидная, гибкая. Медиастинография. Методы исследования пищевода. Эзофагоскопия ригидная, волоконно-оптическая. Манометрия. Рентгеноскопия, рентгенография, рентгеноманометрия пищевода.
<i>Тема 4.</i> <i>Методы исследования уха.</i>	Осмотр, пальпация, отоскопия. Отомикроскопия, отоэндоскопия. Качественная оценка функции слуховой трубы (пробы Вальсальвы, Тойнби). Методы визуализации. Рентгенография. Компьютерная томография. Ангиография. Магнитно-резонансная томография. Магнитно-резонансная ангиография.
<i>Тема 5.</i> <i>Исследование слуховой функции.</i>	Слуховой порог при проверке с помощью шепотной и разговорной речи. Исследование с помощью камертона (пробы Вебера, Ринне, Желе). Аудиометрия: фундаментальные, физические и акустические концепции. Тональная аудиометрия. Соотношение воздушной и костной проводимости. Феномен выравнивания громкости звука (ФУНГ). Проба Фаулера. Проба Люшера. Тест SISI. Аудиометрия в расширенном диапазоне частот. Речевая аудиометрия. Сравнение тональной и речевой аудиограмм. Объективные пробы для оценки слуха. Импедансная аудиометрия. Тимпанометрия.

Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела
	Измерение акустического рефлекса стременной мышцы. Исследование слуховых вызванных потенциалов. Электрокохлеография. Аудиометрия с регистрацией СВП ствола мозга. Аудиометрия с регистрацией СВП со средним латентным периодом. Корковые вызванные потенциалы. Отоакустическая эмиссия. Спонтанная отоакустическая эмиссия. Задержанная вызванная отоакустическая эмиссия. Отоакустическая эмиссия на частоте продукта искажения.
<i>Тема 6.</i> <i>Пробы для оценки слуха у детей грудного и младшего возраста.</i>	Методы исследования слуха. Отоакустическая эмиссия. Исследование СВП ствола мозга. Аудиометрия с поведенческими пробами у детей. Функциональные пробы. Безусловно-рефлекторная аудиометрия. Аудиометрия, основанная на ориентировочном рефлексе. Проба с отвлечением внимания. Игровая аудиометрия. Детская речевая аудиометрия.
<i>Тема 7.</i> <i>Исследование вестибулярной системы.</i>	Сбор анамнеза. Исследование вестибулярных рефлексов. Исследование спонтанного и спровоцированного нистагма. Исследование вестибулярной и оптокинетической системы. Экспериментальные пробы для оценки функции вестибулярного аппарата. Ротационная проба. Калорическая проба. Фистульная проба.
<i>Тема 8.</i> <i>Исследование лицевого нерва.</i>	Исследование вкусовой чувствительности. Густометрия. Тест Ширмера. Пробы на электрическую и магнитную возбудимость. Электромиография. Электронейрография. Определение электровозбудимости. Транскраниальная магнитная стимуляция.

Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела
Раздел 5. Клиника, диагностика и лечение ЛОР заболеваний. <i>Тема 1.</i> <i>Клинические аспекты заболеваний наружного уха.</i>	Врожденные аномалии развития. Дисплазии, лопоухость, микротия, анотия, врожденные свищи уха и ушные привески. Реконструктивные операции на ушной раковине. Воспалительные заболевания наружного уха. Неспецифические воспалительные заболевания наружного уха. Классификация. Клиническая картина. Этиология и патогенез. Диагностика и дифференциальный диагноз. Инструментальные исследования. Лечение. Специфические воспалительные заболевания наружного уха. Бактериальный и вирусный диффузный наружный отит. Фурункул уха. Болезнь Лайма (боррелиоз). Опоясывающий герпес уха. Буллезный мирингит. Некротизирующий наружный отит. Клиническая картина. Лечение. Хроническое воспаление наружного уха. Клиника, лечение. Отомикоз и экзема уха. Клиническая картина, течение, диагностика и дифференциальный диагноз, лечение.
<i>Тема 2.</i> <i>Клинические аспекты заболеваний среднего и внутреннего уха.</i>	Нарушение вентиляции среднего уха и оттока из него. Патофизиология. Этиология и патогенез. Острая окклюзия слуховой трубы (серотимпанум). Клиническая картина. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Течение и прогноз. Хронический серозно-муцинозный средний отит. Клиническая картина. Этиология и патогенез. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Течение и прогноз. Синдром зияющей слуховой трубы. Клиническая картина. Этиология и патогенез. Диагностика. Лечение. Неспецифическое воспаление среднего уха и сосцевидного отростка. Острый средний отит. Клиническая картина. Этиология и патогенез. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Течение и прогноз.

Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела
	Острый средний отит у детей грудного и младшего возраста. Гриппозный отит, коревой, скарлатинозный. Местные симптомы. Лечение. Течение. Мастоидит. Клиническая картина. Этиология и патогенез. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Течение и прогноз. Хронический средний отит. Клиническая картина. Этиология и патогенез. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Течение и прогноз. Холестеатома среднего уха приобретенная. Врожденная холестеатома височной кости. Течение отдельных форм холестеатомы. Адгезивный средний отит. Клиническая картина. Этиология и патогенез. Отогенные инфекционные осложнения. Лабиринтит. Клиническая картина. Этиология и патогенез. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Течение и прогноз. Эпидуральная эмпиема. Клиническая картина. Этиология и патогенез. Диагностика. Лечение. Течение и прогноз. Отогенный менингит. Клиническая картина. Этиология и патогенез. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Течение и прогноз. Отогенный синус-тромбоз. Клиническая картина. Этиология и патогенез. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Течение и прогноз. Отогенная гидроцефалия. Клиническая картина. Этиология и патогенез. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Течение и прогноз. Отогенный абсцесс височной доли мозга. Клиническая картина. Этиология и патогенез. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Течение и прогноз. Отогенный абсцесс мозжечка. Клиническая картина. Дифференциальный диагноз. Инструментальные исследования. Течение и прогноз. Петрозит (синдром Градениго). Этиология и патогенез. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз. Специфические заболевания среднего уха и сосцевидного отростка. Гранулематоз Вегенера. Туберкулез, сифилис среднего уха. Клиническая картина. Этиология и патогенез. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Течение и прогноз. Невоспалительные заболевания среднего уха. Отосклероз. Клиническая картина. Этиология и патогенез. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Течение и прогноз. Врожденные аномалии развития среднего и внутреннего уха.

Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела
	Сочетанные аномалии развития наружного и среднего уха (Дисплазия. Микротия. Атрезия наружного слухового прохода. Дефекты челюстно-лицевой области. Глухота.) Клиническая картина. Этиология и патогенез. Диагностика. Лечение. Врожденные аномалии развития внутреннего уха. (Синдром Мондини. Врожденная ототоксикозия. Талидомидная эмбриопатия. Краснушная эмбриопатия.)
<i>Тема 3.</i> <i>Клинические аспекты кохлеовестибулярных нарушений.</i>	Токсические поражения органа слуха и равновесия. Клиническая картина. Лечение. Течение. Ототоксические препараты (Аминогликозидные антибиотики. Цитостатики. Диуретики. Производственные ототоксиканты). Повреждение органа слуха и равновесия, связанное с воспалительным процессом. Ушной опоясывающий герпес. Другие вирусные инфекции. Серозный лабиринтит. Клиническая картина. Этиология и патогенез. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Течение и прогноз. Иммунные заболевания внутреннего уха. (Синдром Когана. Гранулематоз Вегенера. Рецидивирующий полихондрит. Первичное аутоиммунное заболевание.) Заболевания преддверия. Болезнь Меньера. Клиническая картина. Этиология и патогенез. Диагностика. Лечение. Течение. Острый вестибулярный синдром (вестибулярный нейронит, вестибулярный неврит). Клиническая картина. Этиология и патогенез. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Течение и прогноз. Доброкачественное пароксизмальное позиционное головокружение (куполитиаз). Клиническая картина. Этиология и патогенез. Диагностика. Лечение. Вестибулярные нарушения центрального происхождения. Клиническая картина. Этиология и патогенез. Диагностика. Лечение. Двусторонние вестибулярные нарушения. Клиническая картина. Этиология и патогенез. Лечение. Периферические вестибулярные синдромы. (Шейный синдром. Посттравматический шейный синдром. Болезнь движения. Перилимфатическая фистула. Феномен Туллио.) Клиническая картина. Лечение. Прогноз.

Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела
<i>Тема 4.</i> <i>Клинические аспекты нарушений слуха.</i>	Острая нейросенсорная тугоухость (идиопатическая симптоматическая). Клиническая картина. Этиология и патогенез. Диагностика. Лечение. Течение и прогноз. Хроническая прогрессирующая идиопатическая нейросенсорная тугоухость. Клиническая картина. Диагностика. Лечение и прогноз. Пресбиакузис. Клиническая картина. Этиология и патогенез. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Течение и прогноз. Слуховая агнозия (центрального происхождения). Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Лечение.
<i>Тема 5.</i> <i>Реабилитация слуха (имплантационное протезирование, слухопротезирование).</i>	Кохлеарная имплантация. Хирургические аспекты кохлеарной имплантации. Устройство и принцип работы кохлеарного импланта. Другие виды имплантационного протезирования. Стволомозговая имплантация. Показания и противопоказания, принципы отбора кандидатов. Программы реабилитации. Импланты среднего уха. Имплантируемый костный вибратор (БАНА). Послеоперационная сурдопедагогическая работа с имплантированными пациентами. Настройка процессора. Организация слухоречевой реабилитации. Периоды слухоречевой реабилитации ранооглохших детей с КИ. Начальный период развития слухового и слухоречевого восприятия с КИ. Основной период развития слухового и слухоречевого восприятия с КИ. Языковый период развития восприятия речи и собственной речи. Период развития понимания связанной речи и сложных текстов. Электроакустическая коррекция слуха. Показания к слухопротезированию. Типы, конструкция слуховых аппаратов. Методика подбора. Ушные вкладыши. Акустические эффекты модификации ушных вкладышей, крючков, трубок, вентиля, демпферов. Измерительная аппаратура. Выбор параметров электроакустической коррекции. Программы настройки слуховых аппаратов. Вопросы реабилитации слуха у детей. Особенности слухоречевой реабилитации детей с тугоухостью и глухотой.

Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела
	Индивидуальные алгоритмы слухопротезирования. Бинауральное слухопротезирование. Этапы электроакустической коррекции. Оценка эффективности слухопротезирования. Сурдопедагогическая реабилитация.
<i>Тема 6.</i> <i>Клинические аспекты заболеваний лицевого нерва.</i>	Паралич лицевого нерва воспалительной и отогенной природы. Идиопатический паралич лицевого нерва (паралич Белла). Травматический паралич лицевого нерва. Консервативное и хирургическое лечение.
<i>Тема 7.</i> <i>Клинические аспекты заболеваний носа, околоносовых пазух и лица.</i>	Воспалительные заболевания носа и околоносовых пазух. Острые и хронические воспалительные процессы полости носа. Острый ринит. Аллергический ринит. Идиопатический ринит (вазомоторный). Клиническая картина. Этиология и патогенез. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика. Осложнение. Острый и хронический риносинусит. Клиническая картина. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение консервативное и хирургическое. Осложнения. Одонтогенный синусит. Особенности лечения. Риносинусит у детей. Клинические особенности. Диагностика. Лечение. Осложнения. Осложнения синуситов. Внутриглазничные осложнения (периорбитальная флегмона, флегмона глазницы, поднадкостничный абсцесс, абсцесс глазницы, тромбоз пещеристого синуса, риногенный ретробульбарный неврит). Клиническая картина. Лечение. Дифференциальный диагноз. Риносинусогенные внутричерепные осложнения. (эпидуральный и субдуральный абсцесс, абсцесс головного мозга, менингит, энцефалит, тромбоз пещеристого синуса) Клиническая картина. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Врожденные аномалии развития и деформаций носа. Расщелина лица и носа. Расщелина губы, челюсти и неба. Свищи носа, кисты носа, дермоидные кисты и глиомы. Менингоэнцефалоцеле. Стеноз и атрезия ноздрей. Атрезия хоан. Клиническая картина. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение.

Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела
Тема 8. Клинические аспекты заболеваний полости рта и глотки.	Гиперплазия лимфоэпителиальных органов. Гиперплазия аденоидов. Гиперплазия небных миндалин. Клиническая картина. Этиология и патогенез. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Течение и прогноз. Воспалительные заболевания полости рта и глотки. Воспалительные заболевания слизистой оболочки полости рта при дерматозах. (Пузырчатка. Мультиформная эритема. Красный плоский лишай.) Клиническая картина. Этиология и патогенез. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Острый тонзиллит. Клиническая картина. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Течение. Другие типы тонзиллита (при инфекционных заболеваниях, при заболеваниях крови, язвенно-пленчатый тонзиллит). Клиническая картина. Микробиология. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Осложнения. Дифтерия. Клиническая картина. Микробиология. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Осложнения. Сифилитический тонзиллит. Туберкулез миндалин. Клиническая картина. Диагностика. Лечение. Хронический тонзиллит. Классификация. Клиническая картина. Этиология и патогенез. Диагностика. Лечение консервативное, хирургическое. Осложнения. Другие воспалительные заболевания глотки (острый фарингит, хронический фарингит, язвенно-пленчатый фарингит). Клиническая картина. Этиология и патогенез. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Ангина-язычной и глоточной миндалин. Клиническая картина. Диагностика. Лечение. Заглочный абсцесс у детей. Клиническая картина. Лечение. Паратонзиллит. Паратонзиллярный абсцесс. Клинические формы. Этиология и патогенез. Осложнения. Принципы лечения и профилактика. Аномалии и развития полости рта и глотки (Расщелина губы, верхней челюсти и неба). Клиническая картина. Этиология и патогенез. Диагностика. Лечение.

Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела
<i>Тема 9.</i> <i>Клинические аспекты заболеваний гортани.</i>	Воспалительные заболевания гортани. Острый ларингит. Острый эпиглоттит. Клиническая картина. Этиология и патогенез. Лечение. Хронический неспецифический ларингит. Клиническая картина. Этиология и патогенез. Диагностика. Лечение. Стенозы гортани. Причины и патогенез. Классификация. Клиника острого и хронического стеноза гортани. Особенности стенозов гортани у детей. Дифференциальная диагностика стенозов гортани с другими нарушениями внешнего дыхания (ларингоспазм, бронхоспазм, стеноз трахеи). Неотложная помощь и интенсивная терапия при стенозах гортани у взрослых и детей. Интубация гортани, показания, техника, возможные осложнения. Современные показания к трахеотомии. Осложнения во время и после операции, их профилактика. Упрощенные виды горлосечения (конико-крикотомия): показания, техника, возможные осложнения, профилактика. Органические поражения, вызывающие нарушение функции гортани. Дисфония. Диспноэ. Парез голосовых складок. Паралич возвратного гортанного нерва. Сочетанное поражение гортанных нервов. Клиническая картина. Этиология и патогенез. Диагностика. Лечение.
Раздел 6. Новообразования верхних дыхательных путей и уха. <i>Тема 1.</i> <i>Новообразования носа, околоносовых пазух, носоглотки.</i>	Доброкачественные опухоли носа и околоносовых пазух, носоглотки (папиллома, ангиомы, хондромы, остеома, оссифицирующая фиброма, носоглоточная ангиофиброма, хордома, тератома, дермоид, фиброма, липома). Клиника, диагностика, лечение. Псевдоопухолевые процессы (кисты). Злокачественные опухоли носа и околоносовых пазух, носоглотки (базально-клеточный, плоскоклеточный рак; меланомы; аденоидно-кистозный рак; аденокарцинома; эстезионейробластома; саркома, меланобластома, лимфоэпителиальная опухоль – анапластический рак). Клиника, принципы клинической и рентгенологической диагностики, лечение.

Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела
<i>Тема 2.</i> <i>Новообразования глотки.</i>	Доброкачественные опухоли глотки (гемангиома, лимфангиома, папиллома, фиброма, ангиома, невринома). Клиника, диагностика, лечение. Ангиофиброма основания черепа. Клиническая картина в зависимости от вариантов направления роста и стадии процесса. Диагностика, лечение. Злокачественные опухоли глотки (плоскоклеточный ороговевающий рак, лимфоэпителиома – анапластический рак, веретенноклеточная саркома, миксосаркома, злокачественная лимфома, лимфогранулематоз, гигантоклеточная опухоль, меланома). Клиническая картина в зависимости от структуры и локализации процесса. Диагностика, принципы лечения.
<i>Тема 3.</i> <i>Новообразования гортани.</i>	Доброкачественные опухоли гортани (полипы голосовых складок, отек Райнке, папиллома, ретенционные кисты, хондромы, лейкоплакия, дисплазия). Симптомы, диагностика, лечение. Злокачественные опухоли гортани. (Рак гортани.) Распространенность, гистологическая картина. Факторы, способствующие заболеваемости раком гортани. Предраковые заболевания гортани. Классификация. Клиническая картина. Ранние симптомы с учетом локализации первичного очага. Осложнения. Диагностика и дифференциальная диагностика рака гортани. Принципы лечения рака гортани с учетом локализации и стадии развития. Профилактика. Особенности клинического течения рака гортани у детей и подростков.
<i>Тема 4.</i> <i>Новообразования трахеи.</i>	Доброкачественные опухоли трахеи. (аденома, фиброма, липома, хондрома, амилоидная опухоль, неврома, гемангиома, папиллома, плеоморфная аденома). Симптомы. Диагностика. Лечение. Злокачественные опухоли трахеи (аденоидно-кистозный рак, плоскоклеточный рак, аденокарцинома). Симптомы. Диагностика. Лечение.
<i>Тема 5.</i> <i>Новообразования пищевода.</i>	Доброкачественные опухоли пищевода (лейомиома, рабдомиома, фиброма, гемангиома, липома, неврома, папиллома). Диагностика. Лечение. Злокачественные опухоли пищевода (плоскоклеточный рак) Клиническая картина. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение.
<i>Тема 6.</i> <i>Новообразования шеи.</i>	Доброкачественные опухоли шеи (липома, невринома). Клиническая картина. Диагностика. Лечение. Злокачественные опухоли шеи (лимфомы – лимфогранулематоз, неходжкинские лимфомы) Метастатическое поражение лимфатических узлов шеи. Клиническая картина. Диагностика. Лечение.

5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.08.64 «Сурдология-оториноларингология» оценка качества освоения обучающимися уровня высшего образования подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре, включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся.

5.1. Система и формы контроля.

Контроль качества освоения дисциплины Б1.Б.5 «Сурдология-оториноларингология» включает в себя текущий и промежуточный контроль успеваемости.

Цель текущего контроля успеваемости – оценивание хода освоения дисциплины.

В качестве формы текущего контроля предполагается: собеседование, устный опрос, реферат.

Цель промежуточного контроля успеваемости – комплексное и объективное оценивание промежуточного и окончательного результата обучения – знаний, умений, навыков обучающегося по дисциплине Б1.Б.5 «Сурдология-оториноларингология».

Экзамен по дисциплине является формой оценки выполнения обучающимся в ординатуре по сурдологии-оториноларингологии самостоятельных работ, заданий на практических и семинарских занятиях, проверки полноты усвоения им теоретических знаний, умений и практических навыков (владений) в объеме учебной программы. Он служит промежуточной формой проверки знаний обучающегося. Экзамен выставляется без дифференцированной оценки.

Экзамен проводится в соответствии с утвержденным учебным и рабочим планами в последнюю неделю семестра в свободное от учебных занятий время или часы занятий по дисциплине Б1.Б.5 «Сурдология-оториноларингология». В случае не прохождения ординатором промежуточной аттестации в форме экзамена по уважительной причине, ему предоставляется право сдавать экзамен в течение десяти дней после даты окончания семестра.

Ординатор допускается к сдаче экзамена при условии выполнения им учебной программы и учебного плана по дисциплине Б1.Б.5 «Сурдология-оториноларингология».

Варианты оценок по результатам тестирования по 4-х бальной системе: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Формы контроля	Оценочные средства
Экзамен	Вопросы для экзамена по дисциплине Б1.Б.5 «Сурдология-оториноларингология».

Экзамен по дисциплине является формой проверки знаний обучающегося по завершении периода обучения по дисциплине.

Ординатор допускается к сдаче экзамена при условии выполнения им учебной программы по дисциплине Б1.Б.5 «Сурдология-оториноларингология».

Экзамен проводится в устной форме по билетам, утвержденным Ученым советом. При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам аттестуемый ординатор. В процессе сдачи экзамена экзаменатор имеет право задавать аттестуемому дополнительные вопросы, а также помимо теоретических вопросов, давать для решения задачи и примеры по программе данной дисциплины. Во время проведения экзамена экзаменуемому разрешается оформлять ответы на вопросы билета в письменном виде либо полностью, либо тезисно. Оценка по результатам экзамена объявляется аттестуемому ординатору после окончания ответа по билету и дополнительным вопросам с учетом оценки предварительного тестирования. Оценка, выставленная экзаменатором при устной форме

проведения экзамена, не подлежит пересмотру. Экзаменатор несет личную ответственность за объективность выставленной оценки, заверяя её личной подписью в экзаменационной ведомости. Во время проведения экзамена аттестуемому разрешается пользоваться установленной справочной литературой.

5.2. Критерии оценки качества знаний ординаторов.

Критерии оценки форм текущего контроля.

Собеседование, устный опрос:

Зачтено	Не зачтено
Ординатором продемонстрировано: - глубокое знание клинической и топографической анатомии, физиологии ЛОР органов, методы исследования сурдологических больных; - знание клинических аспектов сурдологической патологии, дифференциальной диагностики; - знание лекарственной, не медикаментозной терапии, вопросов реабилитации сурдологических больных.	Ординатором продемонстрировано: - не знание клинической и топографической анатомии, физиологии ЛОР органов, методов исследования сурдологических больных; - не знание клинических аспектов сурдологической патологии, дифференциальной диагностики; - не знание лекарственной, не медикаментозной терапии, вопросов реабилитации сурдологических больных.

Критерии оценки результатов экзамена.

Ответ оценивается на «отлично», если ординатор:

1. Дает полные, исчерпывающие и аргументированные ответы на все основные и дополнительные экзаменационные вопросы.
2. Ответы на вопросы отличаются логической последовательностью, четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов.
3. Демонстрирует знание источников (нормативно-правовых актов, литературы, понятийного аппарата) и умение ими пользоваться при ответе.
4. Владеет принципами доказательной медицины для определения подходов к терапии ЛОР заболеваний.

Ответ оценивается на «хорошо», если ординатор:

1. Дает полные, исчерпывающие и аргументированные ответы на все основные и дополнительные экзаменационные вопросы.
2. Ответы на вопросы отличаются логичностью, четкостью, знанием понятийного аппарата и литературы по теме вопроса при незначительных упущениях при ответах.
3. Имеются незначительные упущения в ответах.

Ответ оценивается на «удовлетворительно», если ординатор:

1. Дает неполные и слабо аргументированные ответы на вопросы, демонстрирующие общее представление и элементарное понимание существа поставленных вопросов, понятийного аппарата и обязательной литературы.

Ответ оценивается «неудовлетворительно», если ординатор:

1. Демонстрирует незнание и непонимание существа поставленных вопросов.
2. Не владеет принципами доказательной медицины для определения подходов к диагностике, лечению и профилактике заболеваний.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Бабияк В.И. Основы отоневрологии: руководство для врачей /В.И. Бабияк, Я.А. Накатис, А.Н. Пашинин, В.А. Воронов. – СПб.: Знание, 2015. – 720с.: ил.
2. Бобошко М.Ю. Слуховая труба / М.Ю. Бобошко, А.И. Лопотко.- СПб.: Диалог. 2014.- 360с.: ил.
3. Золотова Т.В. Сенсоневральная тугоухость. – Ростов н/Д: ЗАО Книга, 2013. –544с.: ил.
4. Королева И.В. Реабилитация глухих детей и взрослых после кохлеарной и стволомозговой имплантации. – СПб.:КАРО, 2016. – 871с.: ил.
5. Руководство по аудиологии и слухопротезированию / под ред. Я.Б. Лятковского; пер. с польск. Н.А. Дайхеса. – М.МИА, 2009. – 240с.: ил.

б) Дополнительная литература

1. Оториноларингология: национальное руководство / под ред. В.Т. Пальчуна. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. – 960 с.
2. Оториноларингология: клинические рекомендации / под ред. В.Т. Пальчуна, А.И. Крюкова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 368 с.
3. Профессиональные болезни верхних дыхательных путей: руководство для врачей; под ред. В.И. Бабияка, Я.А. Накатиса. – СПб.: Гиппократ, 2009. – 696 с.
4. Хирургическая анатомия головы и шеи / П. Янфаза, Д.Б. Нэдол, мл., Р.Гала [и др.]; под общ. ред. Ю.К. Янова, Ю.К. Щербука; науч. ред. С.В. Рязанцева; пер. с англ. П.П. Виноградова. – М.: Изд-во Панфилова; БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. – 882 с.: ил.
5. Обследование оториноларингологического больного / В.Т. Пальчун [и др.]. – М.: Литтерра, 2014. – 336 с. (Практические руководства).
6. Основы неотложной оториноларингологии : пособие для врачей / Н.Е.Конеченкова, Я.А. Накатис, А.Н. Пашинин, В.И. Бабияк. – СПб.: Знание, 2014. – 504 с.: ил.

в) Периодические научно-практические издания:

1. «Медицинская газета»;
2. «Аллергология и иммунология»;
3. «Бюллетень высшей аттестационной комиссии Министерства образования Российской Федерации»;
4. «Вестник оториноларингологии»;
5. «Дефектология»;
6. «Журнал микробиологии, эпидемиологии и иммунобиологии»;
7. «Журнал неврологии и психиатрии им. С.С. Корсакова»;
8. «Иммунология»;
9. «Интеллектуальная собственность. Промышленная собственность»;
10. «Клиническая лабораторная диагностика»;
11. «Медицинская визуализация»;
12. «Медицинская статистика и оргметодическая работа в учреждениях здравоохранения»;
13. «Морфология»;
14. «Научные и технические библиотеки (Сборник)»;
15. «Охрана труда и пожарная безопасность в учреждениях здравоохранения»;
16. «Педиатрия. Журнал имени Г.Н. Сперанского»;

17. «Российская ринология»;
18. «Справочник заведующего КДЛ»;
19. «Российская оториноларингология»;
20. «Оториноларингология. Восточная Европа»

г) Электронные базы данных:

- Российская научная электронная библиотека - eLIBRARY.ru.

д) Электронно-библиотечная система:

- ЭБС «Консультант студента».

е) Программное обеспечение:

- Microsoft Open License.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины «Сурдология-оториноларингология» формируется на основе требований к условиям реализации образовательных программ, определяемых ФГОС ВО по специальности 31.08.64 «Сурдология-оториноларингология» действующей нормативно-правовой базой, с учетом особенностей, связанных с профилем образовательной программы.

Институт располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лекционных, семинарских и практических занятий, предусмотренных рабочим учебным планом.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Учебная аудитория (на 14 посадочных мест) и лекционный зал (на 150 посадочных мест) оснащены современной учебной мебелью, мультимедийной техникой с программным обеспечением.

Учебная аудитория оснащена:

1. Тонометр
2. Стетоскоп
3. Фонендоскоп
4. Термометр
5. Медицинские весы
6. Ростомер
7. Противошоковый набор
8. Облучатель бактерицидный
9. Секундомер
10. Набор стандартных оториноларингологических инструментов и расходных материалов для осмотра и диагностических манипуляций.
11. Трахеотомическая трубка
12. Крючок для удаления инородных тел из носа и уха.
13. Риноскоп
14. Риноларингофиброскоп
15. Компьютеры 3-5 шт.
16. Колонки, наушники, DVD
17. Мультимедийный проектор, экран
18. Компьютеры, подключенные к сети Интернет.

19. Музыкальный центр
20. Электрокардиограф
21. Аппарат электрохирургический высокочастотный
22. Осветитель налобный
23. Набор инструментов для диагностики и хирургии в оториноларингологии
24. Баллон для продувания ушей
25. Лупа бинокулярная
26. Негатоскоп

Лекционный зал оснащен современным звуко- и видео оборудованием с программным обеспечением, предназначенным для осуществления образовательного процесса.

Смотровой кабинет оборудован:

- аппарат электрохирург. высокочаст. ЭХВЧ-80-02 "ФОТЕК Е80М" в составе;
- видеомонитор;
- видеориноларингоскоп гибкий по CMOS технологии с TFT монитором;
- камера ультрафиол. д/хранения стерил. инструментов УФК-1;
- камера УФ-бактерицидная д/хранения стерил.мед.инструментов КБ-02-"Я"-ФП;
- микроскоп операц.ОРМІ Рісо (операц.сис-ма д/отоларингохирургии с принадлежност.);
- микроскоп операц.ОРМІ Рісо (операц.сис-ма д/отоларингохирургии с принадлежност.);
- микроскоп операц.ОРМІ Рісо (операц.сис-ма д/отоларингохирургии с принадлежност.);
- отсасыватель медицинский В-90 с педалью.

Операционная оборудована:

- аппарат "Сургитрон" в базовой комплектации
- аппарат AUTOCON 50 хирургический высокочастотный
- аппарат лазерн.полупроводн.хирург.с волоконно-оптич.световодами "АЛПХ-01-Диолан"
- аппарат радиохирургический CURIS с принадлежностями
- аппарат электрохирург.высокочаст.ЭХВЧ-80-02 "ФОТЕК Е80М" в составе
- аппарат электрохирург.высокочаст.ЭХВЧ-80-02 "ФОТЕК Е80М" в составе
- блок управления микрохирургич.высокоскорост.мотора с угловым хирург.наконечником
- блок управления микрохирургич.высокоскорост.мотора с угловым хирург.наконечником
- бор-машина
- бормашина для операционной
- держатель ларингоскопа, модель GOETTINGEN, с большим угловым регулированием
- дрель отоларингологическая высокоскоростная Visao
- дрель отоларингологическая высокоскоростная Visao
- измеритель средней мощности лазерного излучения ИСМ Ф2.0
- источник импульсного тока
- консоль универсальная ІРС для управления механизированными хирург.инструментами
- консоль универсальная ІРС для управления механизированными хирург.инструментами
- ларингоскоп операционный 8588 А
- микроскоп операц ОРМІ SENSERA (операц.сис-ма д/отоларингохирургии с принадлежност)
- микроскоп операционный ОРМІ Sensera

- монитор целостности нерва NIM 3.0 (модель Neuro)
- насадка для ЛОР-микрохирургии SGA-E2S
- объектив ахроматический $f=300\text{мм}$
- отсасыватель портативный - 7A23B
- отсасыватель портативный - 7A23B
- прибор портативный для электро-радиохирургии "СУРГИТРОН ЕМС" в базовой комплект
- принадлежности к микроскопу операционному

Сурдологический кабинет обрудован:

- анализатор слуховых аппаратов;
- компьютер с принтером и программой для подбора и настройки слуховых аппаратов;
- комплект слуховых аппаратов с принадлежностями;
- диагностический, дидактический и игровой материал для кабинета сурдопедагога, логопеда, медицинского психолога;
- импедансометр;
- индивидуальный слухоречевой тренажер.

Кабинет аудиометрии оборудован:

- аудиометр клинический со встроенным усилителем и возможностью подключения к компьютеру и принтеру;
- колонки для аудиометрии в свободном звуковом поле;
- аудиометр педиатрический для исследования слуха детей раннего возраста;
- набор камертонов (C64-C4000);
- импедансометр;
- шумоинтегратор.

Кабинет объективных методов осмотра уха оборудован:

- микроскоп фирм Carl Zeiss модель OPMI PICO, видеокомплекс, монитор «SONY», отсасыватель хирургический.

Кабинет эндовидеоконтроля оборудован:

- эндоскопический комплекс Karl Storz tele pack, оснащенный видеокамерой, монитором, жестким эндоскопом с углом обзора 0^0 и 25^0 , гибкий фиброскоп диаметром 2 мм с углом обзора 00 .

Вестибулярная лаборатория оборудована:

1. Система для проведения окулографии и/или нистагмографии (на базе персонального компьютера и специальной компьютерной приставки).
2. Кресло вращающееся (Барани).
3. Очки Frenzel.
4. Система для компьютерной динамической постурографии.
5. Комплекс для проверки и тренировки вестибулярного аппарата.

Кабинет объективных методов исследования дыхания и мукоцилиарного транспорта:

Оснащен риноманометром, диагностическим комплексом для регистрации двигательной активности реснитчатого эпителия, цитологических исследований и функциональной морфологии биологических жидкостей.

8. Фонды оценочных средств

для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Компетенция, этап (уровень) освоения компетенции*	Показатели оценивания достижения заданного уровня освоения компетенций (планируемые результаты обучения)	Шкала и критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
ПК-5 Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов, заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	Знать: Структурные и функциональные основы нормы и патологии в сурдологической практике;	Допускает грубые ошибки в знаниях и характеристике некоторых структурных и функциональных основ нормы и патологии в сурдологической практике;	Допускает существенные ошибки в знаниях и характеристике структурных и функциональных основ нормы и патологии в сурдологической практике;	Допускает не существенные ошибки в знаниях и характеристике структурных и функциональных основ нормы и патологии в сурдологической практике;	Знает структурные и функциональные основы нормы и патологии в сурдологической практике.
	современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики сурдологических заболеваний. Принципы классификации ЛОР	некоторых современных методов клинической, лабораторной и инструментальной диагностики сурдологических заболеваний; некоторых принципов классифи-	современных методов клинической, лабораторной и инструментальной диагностики сурдологических заболеваний; принципов классифи-	современных методов клинической, лабораторной и инструментальной диагностики сурдологических заболеваний; принципов классифи-	Знает современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики сурдологических заболеваний. Знает принципы клас-

болезней в соответствии с кодами МКБ-10.	кации ЛОР болезней в соответствии с кодами МКБ-10.	болезней в соответствии с кодами МКБ-10.	болезней в соответствии с кодами МКБ-10.	сификации ЛОР болезней в соответствии с кодами МКБ-10.
Уметь: Проводить диагностику и дифференциальную диагностику с использованием различных методов. Оценивать результаты основных и дополнительных методов диагностики, используемых в сурдологической практике. На основании данных основных и дополнительных исследований выявлять неотложные и угрожающие жизни состояния в сурдологической практике.	Допускает грубые ошибки в умении использования некоторых методов диагностики и дифференциальной диагностики; при оценивании результатов основных и дополнительных методов диагностики, используемых в сурдологической практике; в умении выявлять неотложные и угрожающие жизни состояния в сурдологической практике на основании данных основных и дополнительных исследований.	Допускает существенные ошибки в умении использования методов диагностики и дифференциальной диагностики; в умении оценивать результаты основных и дополнительных методов диагностики, используемых в сурдологической практике; в умении выявлять неотложные и угрожающие жизни состояния в сурдологической практике на основании данных основных и дополнительных исследований.	Допускает не существенные ошибки в умении проводить диагностику и дифференциальную диагностику при использовании различных методов; в умении оценивать результаты основных и дополнительных методов диагностики, используемых в сурдологической практике; в умении выявлять неотложные и угрожающие жизни состояния в сурдологической практике на основании данных основных и дополнительных исследований.	Умеет проводить диагностику и дифференциальную диагностику с использованием различных методов. Умеет оценивать результаты основных и дополнительных методов диагностики, используемых в сурдологической практике. Умеет выявлять неотложные и угрожающие жизни состояния в сурдологической практике на основании данных основных и дополнительных исследований.
Владеть: Методами	Владеет некоторыми	Владеет методами об-	Владеет методами об-	Владеет методами об-

	общего клинического обследования детей и взрослых. Навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов основных и дополнительных методов исследования в сурдологии-оториноларингологии в соответствии с кодами МКБ-10.	методами общего клинического обследования детей и взрослых, допускает грубые ошибки. Владеет некоторыми навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов основных и дополнительных методов исследования в сурдологии-оториноларингологии в соответствии с кодами МКБ-10, допускает грубые ошибки.	щего клинического обследования детей и взрослых, но допускает существенные ошибки. Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов основных и дополнительных методов исследования в сурдологии-оториноларингологии в соответствии с кодами МКБ-10, но допускает существенные ошибки.	щего клинического обследования детей и взрослых, но допускает не существенные ошибки. Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов основных и дополнительных методов исследования в сурдологии-оториноларингологии в соответствии с кодами МКБ-10, но допускает не существенные ошибки.	щего клинического обследования детей и взрослых. Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов основных и дополнительных методов исследования в сурдологии-оториноларингологии в соответствии с кодами МКБ-10.
ПК-6 Готовность к оказанию сурдолого-оториноларингологической медицинской помощи пациентам с нарушениями слуха.	Знать: Понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза болезни. Виды лечения сурдологических больных	Имеет некоторые понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза болезни и допускает грубые ошибки при их характеристике; знает некоторые виды консервативного и	Знает этиологию, патогенез, морфогенез болезни, но допускает существенные ошибки при их характеристике; знает виды консервативного и хирургиче-	Знает этиологию, патогенез, морфогенез болезни, но допускает не существенные ошибки при их характеристике; знает виды консервативного и хирургиче-	Знает понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза болезни. Знает виды консервативного и хирургиче-

	(консервативные и хирургические).	хирургического лечения сурдологических больных, допускает грубые ошибки.	ского лечения сурдологических больных, но допускает существенные ошибки, при их применении.	ского лечения сурдологических больных, но допускает не существенные ошибки, при их применении.	ского лечения сурдологических больных.
	Уметь: Осуществлять лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся сурдологических заболеваниях и состояниях;	Допускает грубые ошибки при осуществлении лечебных мероприятий при наиболее часто встречающихся различных сурдологических заболеваниях и состояниях.	Умеет осуществлять лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся сурдологических заболеваниях и состояниях, но допускает существенные ошибки.	Умеет осуществлять лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся сурдологических заболеваниях и состояниях, но допускает не существенные ошибки.	Умеет осуществлять лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся сурдологических заболеваниях и состояниях.
	обосновывать выбор лечения;	Допускает грубые ошибки при обосновании выбора лечения.	Умеет обосновывать выбор лечения, но допускает существенные ошибки.	Умеет обосновывать выбор лечения, но допускает не существенные ошибки.	Умеет обосновывать выбор лечения.
	определять объем первой и неотложной помощи и способов оказания ее.	Допускает грубые ошибки при определении объема и способа оказания первой и неотложной помощи.	Умеет определять объем и способ оказания первой и неотложной помощи, но допускает существенные ошибки.	Умеет определять объем и способ оказания первой и неотложной помощи, но допускает не существенные ошибки.	Умеет определять объем и способы первой и неотложной помощи.
	Владеть: Основными методами консерва-	Владеет некоторыми основными методами	Владеет основными методами консерва-	Владеет основными методами консерва-	Владеет основными методами консерва-

	тивного и хирургического лечения сурдологических больных; алгоритмом выполнения основных лечебных мероприятий; интерпретацией результатов.	консервативного и хирургического лечения сурдологических больных и допускает грубые ошибки. Владеет некоторым алгоритмом выполнения основных лечебных мероприятий; интерпретацией результатов, допускает грубые ошибки.	тивного и хирургического лечения сурдологических больных, но допускает существенные ошибки. Владеет алгоритмом выполнения основных лечебных мероприятий, интерпретацией результатов, но допускает существенные ошибки.	тивного и хирургического лечения сурдологических больных, но допускает не существенные ошибки. Владеет алгоритмом выполнения основных лечебных мероприятий, интерпретацией результатов, но допускает не существенные ошибки.	тивного и хирургического лечения сурдологических больных. Владеет алгоритмом выполнения основных лечебных мероприятий, интерпретацией результатов.
ПК – 8 Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.	Знать: Классификацию и основные характеристики лекарственных средств, фармакодинамику и фармакокинетику; показания и противопоказания к применению лекарственных средств, побочные	Обладает некоторыми знаниями классификации и основных характеристик лекарственных средств, фармакодинамики и фармакокинетики, допускает существенные ошибки при их характеристике. Знает некоторые показания и противопоказания к применению лекарственных	Обладает основными знаниями классификации и основных характеристик лекарственных средств, фармакодинамики и фармакокинетики, но допускает существенные ошибки. Знает показания и противопоказания к применению лекарственных средств,	Обладает основными знаниями классификации и основных характеристик лекарственных средств, фармакодинамики и фармакокинетики, допускает не существенные ошибки при их характеристике. Знает показания и противопоказания к применению лекарственных средств,	Знает классификацию и основные характеристики лекарственных средств, фармакодинамику и фармакокинетику. Знает показания и противопоказания к применению лекарственных средств,

	эффекты; показания к санаторно-курортному лечению.	ных средств, побочные эффекты, допускает существенные ошибки. Знает некоторые показания к санаторно-курортному лечению, допускает существенные ошибки при их характеристике.	побочные эффекты, но допускает существенные ошибки. Знает показания к санаторно-курортному лечению, но допускает существенные ошибки.	побочные эффекты, допускает не существенные ошибки. Знает показания к санаторно-курортному лечению, допускает не существенные ошибки.	побочные эффекты. Знает показания к санаторно-курортному лечению.
	Уметь: Обосновать выбор лекарственной, немедикаментозной терапии, физиотерапевтического воздействия, природных лечебных факторов. Разработать оптимальную тактику лечения заболеваний с использованием физиотерапевтических ме-	Допускает грубые ошибки при обосновании выбора лекарственной, немедикаментозной терапии, физиотерапевтического воздействия, природных лечебных факторов. Допускает грубые ошибки в разработке оптимальной тактики лечения заболеваний с использова-	Умеет обосновывать выбор лекарственной, немедикаментозной терапии, физиотерапевтического воздействия, природных лечебных факторов, но допускает существенные ошибки. Умеет разрабатывать оптимальную тактику лечения заболеваний с использованием физиотерапевти-	Умеет обосновывать выбор лекарственной, немедикаментозной терапии, физиотерапевтического воздействия, природных лечебных факторов, но допускает не существенные ошибки. Умеет разрабатывать оптимальную тактику лечения заболеваний с использованием физиотерапевти-	Умеет обосновывать выбор лекарственной, немедикаментозной терапии, физиотерапевтического воздействия, природных лечебных факторов. Умеет разрабатывать оптимальную тактику лечения заболеваний с использованием физиотерапевти-

	тодов, природных лечебных факторов, лекарственной и немедикаментозной терапии. Уметь определять показания к санаторно-курортному лечению.	нием физиотерапевтических методов, природных лечебных факторов, лекарственной и немедикаментозной терапии. Допускает грубые ошибки в определении показаний к санаторно-курортному лечению.	ческих методов, природных лечебных факторов, лекарственной и немедикаментозной терапии, но допускает существенные ошибки. Умеет определять показания к санаторно-курортному лечению, но допускает существенные ошибки.	ческих методов, природных лечебных факторов, лекарственной и немедикаментозной терапии, но допускает не существенные ошибки. Умеет определять показания к санаторно-курортному лечению, но допускает не существенные ошибки.	ческих методов, природных лечебных факторов, лекарственной и немедикаментозной терапии. Умеет определять показания к санаторно-курортному лечению.
	Владеть: Алгоритмом назначения лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных сурдологических заболеваний; навыками применения природных лечебных факторов с учётом общего состояния ор-	Владеет некоторыми навыками алгоритма назначения лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных сурдологических заболеваний, но допускает грубые ошибки. Владеет некоторыми навыками применения природных лечебных факторов с учётом об-	Владеет навыками алгоритма назначения лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных сурдологических заболеваний, но допускает существенные ошибки. Владеет навыками применения природных лечебных факторов с учётом об-	Владеет навыками алгоритма назначения лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных сурдологических заболеваний, но допускает не существенные ошибки. Владеет навыками применения природных лечебных факторов с учётом об-	Владеет навыками алгоритма назначения лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных сурдологических заболеваний. Владеет навыками применения природных лечебных факторов с учётом об-

	ганизма и наличия сопутствующей патологии;	щего состояния организма и наличия сопутствующей патологии, но допускает грубые ошибки.	стояния организма и наличия сопутствующей патологии, но допускает существенные ошибки.	стояния организма и наличия сопутствующей патологии, но допускает не существенные ошибки.	стояния организма и наличия сопутствующей патологии.
	определением показаний к санаторно-курортному лечению.	Владеет некоторыми навыками определения показаний к санаторно-курортному лечению, но допускает грубые ошибки.	Владеет навыками определения показаний к санаторно-курортному лечению, но допускает существенные ошибки.	Владеет навыками определения показаний к санаторно-курортному лечению, но допускает не существенные ошибки.	Владеет навыками определения показаний к санаторно-курортному лечению.

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

8.2.1. Примерный перечень вопросов для промежуточной аттестации.

1. История развития сурдологической службы.
2. Содержание специальности «Сурдология-оториноларингология».
3. Задачи сурдологической службы.
4. Состояние и перспективы развития сурдологической помощи в России.
5. Технический прогресс в сурдологии-оториноларингологии.
6. Организация работы сурдологического кабинета в поликлинике. Оснащение сурдологического кабинета.
7. Организация стационарной сурдологической помощи.
8. Организация лечебной помощи при инородных телах уха, отогенных осложнениях, инфекционно-воспалительных заболеваниях верхних дыхательных путей, уха.
9. Понятие здорового образа жизни. Работа по гигиеническому воспитанию населения, санитарно-просветительская работа с населением.
10. Вопросы этики и деонтологии в профессиональной деятельности врача сурдолога-оториноларинголога.
11. Врожденные аномалии развития наружного уха.
12. Сочетанные аномалии развития наружного и среднего уха. Клиническая картина. Этиология и патогенез. Диагностика. Лечение.
13. Врожденные аномалии развития среднего и внутреннего уха.
14. Периферический и центральный отделы уха. Анатомическая граница.
15. Топография анатомических образований ушной раковины.
16. Система среднего уха и воздухоносных полостей.
17. Анатомия полости среднего уха.

18. Воздухоносная система височных костей.
19. Внутреннее ухо, периферическая часть слухового анализатора, орган равновесия.
20. Связь кортиева органа и органа равновесия с центральной нервной системой.
21. Клиническая анатомия носа и околоносовых пазух.
22. Физиология и патофизиология носа и околоносовых пазух.
23. Физиология слуха: среднее и внутреннее ухо.
24. Физиология слуха: центральный отдел слуховой системы.
25. Патофизиологическая основа нарушений слуха. Кондуктивная, перцептивная тугоухость, центральное нарушение слуха.
26. Феномен выравнивания уровня громкости звука (ФУНГ).
27. Физиология органа равновесия. Функция отолитового аппарата, полукружных каналов.
28. Патофизиологические основы функциональных расстройств вестибулярного анализатора. Периферическое и центральное нарушение функции вестибулярного анализатора.
29. Методы исследования наружного и среднего уха. Барабанная перепонка. Виды перфораций.
30. Методы визуализации (рентгенография, КТ, ангиография, МРТ).
31. Оценка функции слуховой трубы.
32. Субъективные методы исследования органа слуха. Акуметрия. Слуховой паспорт.
33. Тональная аудиометрия. Соотношение воздушной и костной проводимости.
34. Демонстрация феномена выравнивания громкости звука (проба Фаулера, тест SiSi).
35. Речевая аудиометрия. Сравнение тональной и речевой аудиограмм.
36. Объективная аудиометрия: метод импедансной аудиометрии, исследование слуховых вызванных потенциалов (СВП), отоакустическая эмиссия.
37. Классификация слуховых вызванных потенциалов (СВП) и отоакустической эмиссии.
38. Основные электроакустические приборы, используемые в аудиологии.
39. Оценка слуха у детей грудного и младшего возраста (методы исследования, функциональные пробы).
40. Факторы, позволяющие заподозрить врожденные или ранние приобретенные нарушения слуха.
41. Топографическая диагностика периферических поражений лицевого нерва.
42. Исследование вестибулярной системы. Оценка функции.
43. Спонтанный и спровоцированный нистагм. Функциональные пробы.
44. Оценка функции вестибулярного аппарата. Вестибулярные пробы.
45. Основные симптомы заболеваний носа и околоносовых пазух.
46. Острая окклюзия слуховой трубы (серотимпанум). Синдром зияющей слуховой трубы. Клиническая картина. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Течение и прогноз.
47. Острый средний отит. Клиническая картина. Этиология и патогенез. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Течение и прогноз.
48. Острый средний отит у детей грудного и младшего возраста. Гриппозный отит, коревой, скарлатинозный. Местные симптомы. Лечение. Течение.
49. Мастоидит. Клиническая картина. Этиология и патогенез. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Течение и прогноз.
50. Хронический средний отит. Клиническая картина. Этиология и патогенез. Диагноз. Дифференциальный диагноз. Лечение. Течение и прогноз.
51. Холестеатома среднего уха приобретенная. Врожденная холестеатома височной кости. Течение отдельных форм холестеатомы.
52. Адгезивный средний отит. Этиология и патогенез. Клиническая картина.

53. Отосклероз. Этиология и патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Тип тональной аудиограммы. Дифференциальный диагноз. Течение и прогноз.
54. Новообразования уха.
55. Акустическая невринома.
56. Неотложная помощь при травмах, инородных телах носа и околоносовых пазух.
57. Неотложная помощь при травмах, инородных телах глотки.
58. Стенозы гортани. Классификация. Клиника острого и хронического стеноза гортани. Особенности стенозов гортани у детей. Неотложная помощь и интенсивная терапия.
59. Упрощенные виды горлосечения (конико-крикотомия): показания, техника, возможные осложнения, профилактика.
60. Неотложная помощь при травмах, инородных телах наружного уха.
61. Прямое повреждение барабанной перепонки, среднего и внутреннего уха. Клиническая картина.
62. Баротравма. Декомпрессионная болезнь. Острая и хроническая акустическая травма.
63. Неотложная помощь при травмах, инородных телах среднего уха.
64. Клиническая картина продольных и поперечных переломов пирамиды височной кости.
65. Токсическое поражение органа слуха и равновесия. Ототоксические препараты.
66. Кондуктивная тугоухость. Тип нарушения. Влияние на слух. Лечение.
67. Острая нейросенсорная тугоухость. Этиология и патогенез. Диагностика и лечение. Течение и прогноз.
68. Хроническая прогрессирующая идиопатическая нейросенсорная тугоухость. Клиническая картина. Диагностика. Лечение и прогноз.
69. Пресбиакузис. Этиология и патогенез. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Течение и прогноз.
70. Клинические аспекты нарушений слуха центрального происхождения. Этиология и патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Лечение.
71. Шум в ушах. Слуховая нейропатия.
72. Наследственные формы слуховых расстройств (синдромальные и не синдромные).
73. Нарушение слуха у детей (детская аудиология).
74. Хронический риносинусит, евстахеит.
75. Новообразования носоглотки, экссудативный средний отит.
76. Опухоли среднего и внутреннего уха.
77. Экспертиза слуховых расстройств.
78. Показания и противопоказания к слухопротезированию. Подбор и настройка слухового аппарата.
79. Реабилитация нарушений слуха с помощью слуховых аппаратов. Типы слуховых аппаратов. Методика подбора.
80. Ушные вкладыши. Акустические эффекты модификации ушных вкладышей, крючков, трубок, вентиля, демпферов.
81. Особенности слухоречевой реабилитации детей с тугоухостью и глухотой.
82. Слуховые вызванные потенциалы, используемые у детей раннего возраста. Отоакустическая эмиссия для скрининга новорожденных.
83. Индивидуальные алгоритмы слухопротезирования. Бинауральное слухопротезирование.
84. Оценка эффективности слухопротезирования.
85. Показания к кохлеарной имплантации. Отбор кандидатов.
86. Хирургические аспекты кохлеарной имплантации. Реабилитация в послеоперационном периоде.
87. Устройство и принцип работы кохлеарного импланта.
88. Виды имплантационного протезирования. Показания и противопоказания, принципы отбора кандидатов. Программы реабилитации.

89. Речевой процессор кохлеарного импланта. Выбор параметров электроакустической коррекции.
90. Стволомозговая имплантация.