

## **ГЛАВА 5. «ПЕРВЫЕ ШАГИ В МИР ЗВУКОВ»**

### **Развитие начальных навыков слухового восприятия неречевых и речевых звуков, слухового контроля голоса**

#### 5.1. Назначение главы

#### 5.2. Как слышит звуки человек в начальный период использования КИ?

#### 5.3. Материал и упражнения по развитию начальных навыков слухового восприятия неречевых и речевых звуков, слухового контроля голоса у ребенка с КИ

#### 5.4. Последовательность работы

#### 5.5. Проверка частотного диапазона звуков, воспринимаемых ребенком с КИ

#### 5.6. Формирование начальных навыков различения и узнавания звуков по громкости и длительности звучания

#### 5.8. Формирование начальных навыков различения и узнавания звуков речи низко-, средне- и высокочастотного диапазона

#### 5.9. Формирование начальных навыков различения и узнавания неречевых звуков и их характеристик, словарного запаса для описания этих звуков

#### 5.10. Формирование начальных навыков различения слоговой структуры слов, узнавания часто используемых слов, слухо-голосовой и слухо-артикуляторной координации

#### 5.11. Формирование начальных навыков различения и узнавания часто используемых предложений

#### 5.12. Формирование начальных навыков различения и узнавания фонем



#### **5.1. Назначение главы**

В этой главе описываются упражнения, которые проводятся с ребенком в самый начальный период использования КИ – сразу после первого подключения процессора КИ и в течение первого месяца после этого. Это очень важный и эмоциональный период в реабилитации ребенка.

В этот период:

- аудиолог настраивает процессор КИ, постепенно увеличивая усиление;
- ребенок адаптируется к новым слуховым ощущениям – он начинает слышать звуки, которых раньше никогда не слышал – звук, льющейся воды, шипенье котлет на сковороде, шепот...
- у ребенка развиваются начальные навыки восприятия разных звуков с КИ – он начинает различать звонок телефона и домофона, голоса мамы и бабушки и много других.

И это так его вдохновляет! Но его так огорчает, что он все равно не понимает, что говорят люди... Некоторые дети испытывают чувство усталости, т.к. постоянная звуковая стимуляция непривычна для их слуховых центров мозга. А если ребенок носил слуховые аппараты только в школе на уроках, то его беспокоит, что теперь все видят, что он глухой, потому что он все время носит КИ. Подростки, обучающиеся в школе глухих, могут стать объектом насмешек одноклассников, отрицательно относящихся к кохлеарной имплантации. У таких детей есть риск отказа использовать КИ. У части детей, эффективно использовавших слуховые аппараты, чувство тревоги и разочарования в этот период возникает по-другому поводу: для них неожиданно, что с КИ они не узнают звуки и слова, которые слышали в слуховых аппаратах.

Поэтому от поддержки родителей и профессиональной работы сурдопедагога (включающей также психологическую поддержку ребенка и его родителей) в этот период зависит, будет ли ребенок носить КИ, как у него будет развиваться слух и речь с КИ.

Упражнения, описываемые в этой главе, направлены на решение целей 1-го начального этапа слухоречевой реабилитации (см. гл.3) и проблем использования КИ ребенком в этот период. При проведении упражнений используют первую тетрадь комплекта, а именно ее 1-ю часть «Первые шаги в мир звуков».

## **5.2. Как слышит звуки человек в начальный период использования кохлеарного импланта**

Из-за особенностей кодирования и передачи звуковой информации КИ неречевые и речевые звуки изменены по сравнению с тем, как их воспринимает человек с нормально работающей улиткой. Поэтому позднооглохшие люди с КИ сначала не узнают их. Сразу после включения процессора КИ большинство позднооглохших пациентов отмечают, что они слышат даже тихие звуки. Однако пациенты описывают, что звуки сливаются в непрерывный меняющийся шумовой поток, речь при этом слышится также очень зашумлено. В первые минуты они не могут узнать на слух знакомые звуки и слова, даже собственное имя, хотя при этом они предупреждены, что именно будет произнесено. Вот как они описывают свои впечатления (Королева, 2006, 2008):

- «Все малейшие звуки отдаются в ухе, но я не понимаю, то ли это кто-то прошел по коридору, то ли меня позвали по имени», «все звуки и слова сливаются вместе».
- «Я плохо слышу тихие звуки. Я все время слышу какой-то шум».
- «Я ничего не понимаю», «это совсем не похоже на то, как я слышал раньше», «все звуки и слова звучат одинаково», «я помню, как это должно звучать и не нахожу никакого соответствия с тем, что слышу».

Однако благодаря тому, что в сигналах, передаваемых КИ содержится вся информация, необходимая для распознавания окружающих неречевых и речевых звуков, позднооглохшие пациенты через несколько недель уже узнают окружающие звуки, понимают речь окружающих в тихих условиях.

Дети, имплантированные в школьном возрасте, как правило, являются ранооглохшими, в их памяти нет четких слуховых образов слов и других звуков. У детей, не носивших постоянно слуховые аппараты, слуховые образы вообще отсутствуют. У большинства из них не сформированы

Королева И.В. Учись слушать и говорить. Методические рекомендации по развитию слухоречевого восприятия и устной речи у детей после кохlearной имплантации. СПб.: КАРО. -2014.

процессы слухового анализа звуков. Поэтому хотя после включения процессора КИ они также как и позднооглохшие пациенты слышат звуки, они не способны выделить в поступающем потоке звуков отдельные сигналы, извлечь из него информацию, необходимую для различения и узнавания звуков. Но они начинают слышать множество звуков, которых раньше не слышали – тихие, высокочастотные, удаленные. Они начинают слышать свой голос и активнее им пользоваться.

Дети, которые в слуховых аппаратах узнавали какие-то звуки и слова, с КИ сначала не узнают их. Поскольку они также не узнают свой голос, у них может ухудшаться произношение, они могут избегать разговаривать.

Часть детей в первые дни с КИ не слышат тихие и высокочастотные звуки, поскольку они медленно привыкают к новым ощущениям. Некоторые дети испытывают дискомфортные ощущения от громких звуков. Это может их пугать, быть причиной утомления. Такие проблемы характерны для детей, не носивших постоянно слуховые аппараты, и если аудиолог устанавливает слишком большое усиление или увеличивает его очень быстро. Именно поэтому аудиолог должен очень аккуратно увеличивать у них усиление на процессоре КИ, чтобы избежать возникновения дискомфортных ощущений. Правильная настройка процессора КИ способствует быстрому включению ребенка в мир звуков и речи. Достичь ее можно только при взаимодействии аудиолога, ребенка, родителей и сурдопедагога. Занятия с родителями/сурдопедагогом по развитию слухового восприятия доступных на этом этапе звуков способствуют более быстрой адаптации ребенка к слуховым ощущениям и готовности увеличить усиление.

### **5.3. Материал и упражнения по развитию начальных навыков слухового восприятия неречевых и речевых звуков, слухового контроля голоса**

Материал для упражнений по развитию у ребенка с КИ начальных навыков слухового восприятия неречевых и речевых звуков, слухового

контроля голоса представлен в тетради 1 часть 1 «Первые шаги в мир звуков».

Упражнения с материалом этой части позволяют:

1. оценить частотный и динамический диапазон звуков, воспринимаемых ребенком с КИ;
2. формировать у ребенка начальные навыки обнаружения, различения и узнавания бытовых звуков;
3. формировать у ребенка начальные навыки выделения в звуковых сигналах основные признаки (громкость, длительность, высота и др.), различения звуков по этим признакам;
4. формировать у ребенка начальные навыки различения слоговой структуры слов, длины предложений, узнавания часто используемых слов и предложений;
5. накопить в памяти ребенка слуховые образы отдельных бытовых звуков, слов, фонем;
6. формировать у ребенка начальные навыки слухового контроля своего голоса и звукопроизношения;
7. формировать у ребенка начальный пассивный и активный словарь слов, необходимых для общения в ежедневных ситуациях, а также словарь для описания звуков и слуховых ощущений.

Объединение в одной главе упражнений для развития разных навыков обусловлено несколькими причинами:

- после подключения процессора КИ у ребенка одновременно появляется возможность слышать самые разные звуки – звуки окружающей среды, неречевые звуки, издаваемые человеком, разнообразные речевые сигналы;
- разные неречевые и речевые звуки имеют общие характеристики, и развитие разных процессов слухового анализа, произносительных навыков у ребенка идет параллельно, поэтому во время

целенаправленных занятий важно максимально быстро «запустить» развитие каждого из них;

- сурдопедагог/родитель на первых занятиях, работая с одной тетрадью, имеет возможность быстро переходить от одного задания к другому, показывая ребенку все многообразие звуков.

При работе с материалами этой части ребенку предлагают несколько типов упражнений:

1. обнаружить есть или нет звук, определить, когда звук начинается и когда он заканчивается;
2. различить при парном сравнении 2 звука, отличающиеся только одним признаком (по громкости, длительности, количеству);
3. различить при парном сравнении неречевые звуки/ слова/ предложения/ фонемы/ слоги;
4. узнать неречевые звуки/ слова/ предложения/ фонемы/ слоги при закрытом выборе из 3-х и более сигналов.

*Развитие у ребенка произносительной стороны речи в процессе выполнения упражнений.*

При выполнении этих упражнений от ребенка также требуется имитировать звуки голосом, читать/ произносить предъявляемые слова, предложения, слоги. Это обеспечивает развитие у ребенка слухового контроля голоса и слухо-артикуляторных координаций, активизирует использование им устной речи для общения.

Если ребенку для произнесения слова/ предложения необходимо диктовать, то ему разрешается это сделать. Однако после этого ребенок должен несколько раз повторить слово/ предложение без диктования по памяти или с опорой на чтение.

Если у ребенка сформировано дефектное произношение какого-то звука, то корректировать его произношение целесообразно после того, как он научится узнавать этот звук речи на слух, различать правильное и дефектное

произнесение звука.

*Развитие у ребенка языковой системы в процессе выполнения упражнений.*

При развитии слухового восприятия у ребенка с КИ, в соответствии со «слуховым» методом, параллельно идет работа по развитию языка:

- ребенку объясняют значение незнакомых ему слов;
- ребенка учат использовать слова для описания звуков (шуршание, стук), их качеств (громкий, короткий), соответствующих действий (звенит, стучит);
- ребенка учат описывать слуховые ощущения с помощью слов (я слышу/ не слышу звук, одинаковые звуки).

В процессе всех упражнений взрослый и ребенок меняются ролями: ребенок издает звуки, а педагог/родитель должен узнать, что это за звук. При этом он иногда делает ошибки, что стимулирует ребенка следить за ответом и внимательно слушать.

#### **5.4. Последовательность работы**

Первое занятие с ребенком по возможности проводится сразу после первого включения процессора КИ. При проведении этого и последующих занятий в начальный период рекомендуется следующая последовательность:

1. Проверяем частотный диапазон звуков, воспринимаемых ребенком с КИ (лист 2). Параллельно вводим в пассивный и активный словарь ребенка слова, помогающие ему описывать свои слуховые ощущения (слышу, не слышу и др.) и характеристики звуков (громкий, тихий, длинный, короткий и др.). Для этого используют лист 1.
2. Оцениваем у ребенка громкость воспринимаемых звуков, формируем у него начальные навыки различения звуков по громкости (лист 3,4).
3. Формируем у ребенка начальные навыки различения звуков по длительности звучания, умение определять окончание звука (лист 5).

4. Формируем у ребенка начальные навыки различения и узнавания звуков речи низко-, средне- и высокочастотного диапазона (лист 6).
5. Формируем у ребенка начальные навыки различения и узнавания неречевых звуков и их характеристик, словарного запаса для описания этих звуков, вызываем интерес к окружающим звукам, действиям с предметами для вызывания звуков (лист 7).
6. Формируем у ребенка начальные навыки различения слоговой структуры слов, узнавания часто используемых слов и их произнесения (табл. 1-3).
7. Формируем у ребенка начальные навыки различения, узнавания и произнесения часто используемых предложений (табл. 5-7).
8. Формируем у ребенка начальные навыки различения и узнавания фонем (табл. 9-12).

Упражнения по развитию каждого из этих навыков длится в среднем 5 мин., чтобы с ребенком можно было поработать со всеми группами звуков:

1. Неречевые бытовые звуки,
2. Слова,
3. Предложения,
4. Фонемы/слоги.

Если на занятии не хватило времени поработать с ребенком с какой-то группой звуков, то следующее занятие надо начинать с прослушивания этих звуков, т.к. важно развитие умения слышать все звуки, с которыми он встречается в жизни.

## **5.5. Проверка частотного диапазона звуков, воспринимаемых ребенком с кохлеарным имплантом**

### **Упражнение 1.**

*Цель упражнения:* проверка частотного диапазона звуков, воспринимаемых ребенком с КИ (лист 2).

*Материалы:* лист 1 и 2 (тетради 1, часть 1). На листе 1 представлен материал для формирования у ребенка пассивного и активного словаря, необходимого

для описания восприятия звука («Я слышу. Да. /Я не слышу. Нет., Звук есть/ звука нет., Я слышу звук/ Я не слышу звук.»).

*Подготовка к выполнению упражнения.*

1. Взрослый просит прочесть ребенка названия слогов и букв, написанных на листе. Произносит их сам. Использует при этом слова: «Ты слышишь?» « Я слышу», «Я не слышу», «Слушай»
2. Взрослый просит ребенка прочесть/сказать слова «Я слышу», если ребенок слышит звук, или «Я не слышу». Если у ребенка не сформировано произношение, то сначала он говорит только слова Да/Нет (приближено).

Упражнение несколько раз выполняется с ребенком, так что ребенок видит действия взрослого.

*Выполнение упражнения.*

Начинают проверку со звуков речи низкочастотного диапазона – [ПА]. Это самый громкий и низкочастотный звук. На листе закрывают все строчки, кроме верхней со слогами [ПА].

*Взрослый:* произносит [ПА] один или три раза.

*Ребенок:* должен узнать, сколько раз взрослый сказал [ПА]. Он может – 1) показать соответствующее число слогов на листе; 2) повторить слоги; 3) назвать число звуков (один-три); 4) показать количество звучаний с помощью жестов (в крайнем случае).

*Упрощение задания:*

Если ребенок не может сосчитать число звучаний, то взрослый *всегда* произносит только 3 слога, а ребенок должен определить, есть звук или нет (Слышу/не слышу).

Взрослый проверяет, слышит ли ребенок низкочастотные звуки речи на расстоянии, увеличивая его до 6 м (или 3 м, стоя спиной к ребенку). Если ребенок не слышит на расстоянии 3 м, расстояние уменьшают.

При проверке обязательно меняют интервал между предъявлением слогов, т.к. дети часто начинают реагировать не на звук, а просто ожидая, что

взрослый произносит звук через определенное время (рефлекс на время). Кроме того, надо периодически пропускать звуки, спрашивая его при этом, слышал он звук или нет. Хвалите его за правильный ответ «Нет», когда звука действительно не было. Это помогает ребенку перейти от тактики угадывания к внимательному слушанию.

Если ребенок слышит [ПА], то таким же образом проверяют, слышит ли ребенок с КИ и на каком максимальном расстоянии среднечастотный звук [Ш] и высокочастотный звук [С].

Если ребенок не реагирует на [ПА], то надо проверить есть ли у ребенка реакция на удар барабана (с КИ и без КИ). Наличие реакции на барабан при отсутствии реакции на другие звуки свидетельствует о проблемах в системе КИ. В этом случае надо: 1) выключить и опять включить процессор КИ; 2) максимально увеличить усиление на процессоре КИ; 3) проверить и при необходимости поменять батареи. Если это не помогло, то следует связаться с аудиологом, чтобы он проверил КИ.

В первые дни после подключения процессора КИ некоторые дети не слышат высокочастотные звуки речи. Это обычно дети, которые не слышали эти звуки даже в слуховых аппаратах. У таких детей необходимый уровень усиления в высокочастотной области устанавливается медленнее. На занятии можно попробовать увеличить усиление с помощью регуляторов на процессоре или на внешнем пульте. Однако важно при этом контролировать отсутствие у ребенка дискомфортных ощущений. Если ребенок переносит увеличение усиления без дискомфорта, то можно провести занятие с этим усилением. После занятия можно предложить ребенку самому выбрать предпочтительное усиление на процессоре КИ - то, на котором он занимался, или то, с которым он пришел.

Часть детей слышат звук [С], но не реагируют на него. Осознать звук им помогают тактильные ощущения – надо сначала произносить [С], стоя за спиной ребенка и произнося рядом с ухом, так чтобы ребенок ощущал дыхание говорящего. После того, как ребенок начал реагировать, взрослый

Королева И.В. Учусь слушать и говорить. Методические рекомендации по развитию слухоречевого восприятия и устной речи у детей после кохлеарной имплантации. СПб.: КАРО. -2014.

произносит звук [С], закрыв лицо экраном (без опоры на тактильные ощущения).

Если ребенок не слышит звук [С], то значит, он не слышит высокочастотные согласные. Это, как правило, показатель недостаточности усиления процессором КИ в целом. Это значит, что с ребенком можно будет проводить не все упражнения, поскольку он не будет слышать высокочастотные и тихие звуки, например, последние слоги в словах. Через несколько дней, а возможно и в течение занятия, усиление на процессоре можно будет увеличить, не вызывая у ребенка дискомфортных ощущений. Благодаря этому расширяются возможности ребенка различать разные звуки.

Необходимо проверять отсутствие у ребенка дискомфортных реакций на громкие звуки. Для этого можно использовать грохот пуговиц в банке при ее потряхивании, звон ложки в чашке. Если ребенок испытывает дискомфорт при этих звуках, то необходимо уменьшить усиление на процессоре КИ.

*Уточните у аудиолога, как можно уменьшить или увеличить громкость звука на процессоре КИ ребенка. В разных моделях КИ это осуществляется по-разному. Кроме того, аудиолог может по-разному программировать процессор КИ у разных детей, и поэтому одни и те же действия с одинаковыми моделями КИ будут по-разному менять усиление.*

Некоторые дети длительное время отрицательно реагируют на усиление высоких звуков при настройке процессора КИ, что не позволяет аудиологу повысить усиление. При этом на занятии ребенок не слышит высокочастотных звуков, а при попытке перейти на более громкую программу в процессоре КИ звуки говорит, что ему слишком громко. Это происходит потому, что при переходе на более громкую программу усиливаются все звуки, в том числе и низкочастотные, которые у ребенка были и так громкими. В этом случае сурдопедагог должен связаться с

Королева И.В. Учись слушать и говорить. Методические рекомендации по развитию слухоречевого восприятия и устной речи у детей после кохлеарной имплантации. СПб.: КАРО. -2014.

аудиологом (напрямую или через родителей) и попросить увеличить усиление в высокочастотном диапазоне, не меняя низкочастотный.

### **Критерии правильной настройки процессора КИ**

1. У ребенка нет дискомфортных реакций на громкие звуки.
2. Ребенок слышит (обнаруживает, что звук есть) звуки [ПА], [Ш], [С] на расстоянии >5-6 м
3. Ребенок постоянно и с удовольствием носит КИ.

Сурдопедагог/ родители должны связаться с аудиологом, если у ребенка есть любые проблемы использования КИ, или если есть признаки неправильной настройки процессора КИ. Только их сотрудничество с аудиологом позволит правильно настроить процессор КИ. Сурдопедагог/ родители должны подготовить ребенка к настройке процессора КИ. Для этого ребенка надо научить сообщать, слышит он звук или не слышит, прислушиваться к тихим звукам, различать звуки по громкости. Подробнее о подготовке ребенка к настройке процессора КИ см. в книгах [7, 8].

## **5.6. Формирование начальных навыков различения звуков по громкости, слухового контроля голоса**

### **Упражнение 1.**

*Цели упражнения:* формирование начальных навыков различения звуков по громкости, навыков управления громкостью голоса и слухового контроля своего голоса.

*Материалы:* листы 1, 3 (тетрадь 1, часть 1). На листе 1 представлен материал для формирования пассивного и активного словаря, необходимого для описания восприятия громкости звука «Я слышу. Да. /Я не слышу. Громко/тихо. Громкий звук/ Тихий звук. Шепот и др.»).

*Подготовка к выполнению упражнения.*

1. Взрослый на листе 2 закрывает все буквы, кроме [А], и произносит [А] разной громкостью, обращая внимание ребенка на различия в их звучании. Использует при этом слова: «Громко» «Хорошо», «Тихо». Обсуждает ситуации, в которых люди говорят громко и тихо.
2. Знакомят ребенка с понятиями и словами «одинаковые», «разные», «похожие». «непохожие», используя написанные слова, жесты, предметы, например, 2 кружка одинакового цвета и размера+1 большой кружок того же цвета (похожий)+ квадрат другого цвета и размера.
3. Взрослый просит ребенка самого произнести [А] разной громкостью (приближено), прочесть слова /громко, хорошо, тихо/.

Упражнение несколько раз выполняется с ребенком, так что ребенок видит действия взрослого.

*Выполнение упражнения.*

*Взрослый:* на листе 3 закрывает все буквы, кроме [А], и произносит [А] с разной громкостью.

*Ребенок:* должен узнать, «громко», «хорошо/нормально» или «тихо» взрослый сказал [А]. При этом ребенок может: 1) показать соответствующую букву на листе; 2) прочитать/сказать слово /громко, хорошо, тихо/; 3) повторить звук [А] с соответствующей громкостью; 4) показать с помощью жестов (в крайнем случае); 5) сказать/прочитать соответствующие слова, сопровождая адекватными жестами.

Так же проводят обучение для звуков [Ш] и [С].

## **Упражнение 2.**

*Цель упражнения:* научить ребенка различать звуки, произносимые шепотом, от звуков, произносимых обычным голосом.

*Материалы:* листы 3, 4 (тетрадь 1, часть 1), лист 1.

*Подготовка к выполнению упражнения.*

Королева И.В. Учусь слушать и говорить. Методические рекомендации по развитию слухоречевого восприятия и устной речи у детей после кохlearной имплантации. СПб.: КАРО. -2014.

После того, как ребенок научился различать громкое и тихое [А] взрослый произносит звук [А] шепотом. При объяснении ребенку, что такое шепот и как произносить шепотом, взрослый использует тактильные ощущения. Рука ребенка во время произнесения шепотом находится у губ взрослого (контроль выдыхаемой струи при шепоте), а вторая - на горле взрослого (контроль отсутствия вибрации голосовых связок). Ребенок сравнивает эти ощущения, когда говорит взрослый, и когда он пытается это делать сам.

*Выполнение упражнения.*

*Взрослый:* произносит [А] обычным негромким голосом и шепотом, так чтобы ребенок не видел его лица.

*Ребенок:* должен показать на листе, какой из 2-х звуков произнес взрослый.

*Усложнение задания.*

После того, как ребенок умеет различать 2 звука, его учат различать звук [А], произносимый разной громкостью - очень громко, громко/хорошо, тихо, шепотом (выбор из 4-х). При этом можно также использовать лист 4, что важно, поскольку такой рисунок используется аудиологом при настройке процессора КИ.

*Выполнение упражнения.*

*Взрослый:* произносит [А] очень громко, громко/хорошо, тихо, шепотом, так чтобы ребенок не видел его лица.

*Ребенок:* показывает на листе 3, какой из 4-х звуков произнес взрослый.

### **Упражнение 3.**

*Цель упражнения:* сформировать у ребенка начальные навыки слухового контроля своего голоса. Проводится после того, как ребенок научился узнавать, как произнесен звук [А] - тихо, громко, нормально или шепотом.

*Материалы:* листы 3 (тетрадь 1, часть 1), лист 1.

*Подготовка к выполнению упражнения.*

Взрослый произносит звук [А] голосом разной громкости, в том числе шепотом, показывая на листе 3 обозначение соответствующего звука.

Королева И.В. Учись слушать и говорить. Методические рекомендации по развитию слухоречевого восприятия и устной речи у детей после кохlearной имплантации. СПб.: КАРО. -2014.

Побуждает ребенка внимательно слушать, сравнивать и запоминать эти звучания. Ребенок, опираясь на символы на листе 3, произносит звук [А] соответствующим голосом. Многим глухим детям очень трудно имитировать шепот, т.к. они его раньше не слышали, и привыкли, что если есть звук, то значит, должна ощущаться вибрация гортани. В таких случаях надо побудить ребенка произнести звук без напряжения и очень тихо, контролируя ощущение теплого выдоха в момент произнесения. В этом случае лучше убрать руку с горла ребенка.

Упражнение несколько раз выполняется с ребенком, так что ребенок видит действия взрослого.

*Выполнение упражнения.*

*Взрослый:* произносит [А] очень громко, громко/хорошо, тихо, шепотом, так чтобы ребенок не видел его лица.

*Ребенок:* должен повторить услышанный звук соответствующим голосом.

## **5.7. Формирование начальных навыков различения звуков по длительности звучания**

*Цели упражнений:* формирование начальных навыков различения звуков по длительности, навыков управления длительности произнесения гласных и слухового контроля длительности звучания своего голоса.

### **Упражнение 1.**

*Цель упражнения:* сформировать у ребенка начальные навыки различения звуков по длительности, навыки произнесения звуков разной длительности.

*Материалы:* лист 5 (тетрадь 1, часть 1).

*Подготовка к выполнению упражнения.*

1. Начинают с различения звучания [А]. Лишние картинки на листе тетради при этом закрываются.
2. Взрослый привлекает внимание ребенка и произносит [А] коротко и долго. Использует при этом слова: «Ты слышишь?» «Короткий звук», «Длинный звук». При объяснении можно использовать естественные

жесты. При этом у ребенка формируются соответствующие понятия и их словесные обозначения.

3. Если ребенок не знает слов «короткий», «длинный», то взрослый дает ребенку возможность прочитать подписи на листе. Если ребенок читает, то после нескольких прочтений, надо обязательно закрыть надпись, чтобы ребенок произнес это по памяти.
4. Взрослый просит ребенка самого произнести [А] коротко и долго. Обращает внимание ребенка на различия в их звучании. Комментирует речью действия – свои и ребенка.

Упражнение несколько раз выполняется с ребенком, так что ребенок видит действия взрослого.

*Выполнение упражнения.*

*Взрослый:* произносит [А] коротко или долго в случайном порядке, так чтобы ребенок не видел его действия.

*Ребенок:* 1) показывает на картинке и/или жестом, какой звук он слышал; 2) прочитать/повторить звук. В части случаев его просят сказать/прочесть соответствующее слово «короткий/длинный».

Так же проводят обучение для других звуков [У], [Ш], [С].

## **Упражнение 2.**

*Цель упражнения:* сформировать у ребенка умение точно обнаруживать начало и окончание звука.

*Материалы:* чистый лист бумаги, карандаш или ручка/фломастер, лист 5 (тетрадь 1, часть 1).

Многие дети в первые дни использования КИ плохо определяют окончание звучания звука. Это связано с тем, что ребенок еще плохо выделяет отдельные звуки на фоне окружающих шумов и шума самого процессора КИ, а также с тем, что процессор КИ еще недостаточно хорошо настроен. Для решения этой проблемы с ребенком выполняется следующее упражнение.

*Подготовка к выполнению упражнения.*

Взрослый объясняет ребенку, что он должен рисовать линию все время пока он произносит [А], четко начиная с момента начала звука и заканчивая рисование в момент его окончания. Взрослый произносит гласную [А] с разной длительностью, так что ребенок видит его лицо, а ребенок рисует линию, начиная и заканчивая ее точно в момент начала и окончания произнесения.

Ребенок произносит гласный [А] или [У] с разной длительностью и *одновременно* в течение всего времени произнесения рисует линию на бумаге.

*Выполнение задания:*

*Взрослый:* произносит гласную [А] с разной длительностью, так что ребенок не видит его лицо.

*Ребенок:* рисует линию на бумаге в течение всего времени произнесения [А] взрослым, четко начиная и заканчивая рисование в момент начала и окончания звука.

Таким же образом проводят упражнения с другими фонемами, написанными на листе 5 ([У], [Ш], [С]). Наибольшую трудность обычно вызывает определение длительности и окончания звучания звуков [С] и [У].

Ребенок может продолжать вести линию, когда звук уже закончился или, наоборот, останавливаться, хотя звук еще звучит. Если ребенок стабильно плохо определяет окончание какого-то звука, то надо перейти к другому звуку, окончание звучания которого ему определить легче. Возможно, ребенку будет легче определять начало/окончание звучания во время произнесения взрослым других звуков – [Э], [О], [Ж], [З], [И].

Неумение правильно определять окончание звука мешает ребенку правильно различать слова и предложения по длительности. Поэтому упражнения по определению начала и окончания звука очень важны для восприятия речи.

## **5.8. Формирование начальных навыков различения и узнавания звуков речи низко-, средне- и высокочастотного диапазона**

*Цель упражнения:* сформировать начальные навыки различения и узнавания звуков речи низко-, средне- и высокочастотного диапазона.

*Материалы:* Лист 6 (тетрадь 1, часть 1).

*Подготовка к выполнению упражнения.*

1. Начинают с различения звуков [А, У, Ш], максимально отличающихся по звучанию. Лишние буквы на листе из рабочей тетради при этом закрываются.
2. Взрослый произносит фонемы, привлекает внимание ребенка к слушанию. Предъявляет звуки слухо-зрительно, затем только на слух за экраном, но пальцем указывает, какой именно звук он произносит. Ребенок внимательно слушает и запоминает их звучание. Просит ребенка назвать/прочитать буквы.
3. Обращает внимание ребенка на различия в их звучании, используя понятия «одинаковые», «разные», «похожие», «непохожие» (лист 1).  
Комментирует речью действия – свои и ребенка.

*Выполнение упражнения.*

*Взрослый:* издает один из 3-х звуков в случайном порядке, так чтобы ребенок не видел его действия. Спрашивает ребенка: «Что это было? Повтори»

*Ребенок:* должен узнать, какой был звук. Ребенок – 1) показывает соответствующую букву на листе; 2) читает/повторяет звук.

Если ребенок справляется с заданием переходят к следующей строчке [А У С], затем [А И У Ш С], [М А И У Ш С], [М Н А И У Ш С Ц].

Многие дети в начальный период с КИ плохо воспринимают низкочастотные сонорные согласные [М, Н]. При этом ребенок говорит, что он не слышит звук. Особенно это характерно для моделей КИ с короткой электродной цепочкой. В этом случае звук [М] лучше воспринимается, если его произносить резко. В процессе слуховой тренировки (через 1-18 мес. в

Королева И.В. Учись слушать и говорить. Методические рекомендации по развитию слухоречевого восприятия и устной речи у детей после кохлеарной имплантации. СПб.: КАРО. -2014.

зависимости от слухового опыта) дети научаются различать все эти звуки, в том числе и очень похожие пары М-Н, С-Ц.

## 5.9. Формирование начальных навыков различения и узнавания неречевых звуков, словаря для описания этих звуков

*Цели упражнений:* сформировать у ребенка представления о 4-х основных категориях окружающих звуков, важных в его жизни (Рис.1.). При этом отдельную категорию представляет голос говорящего человека. На этом этапе важно научить ребенка выделять голос человека как особый сигнал (кто-то говорит) среди других окружающих звуков. Понимать, что именно говорит человек, в этих упражнениях от ребенка не требуется.



Рис.1. Основные категории окружающих звуков, важные в жизни ребенка.

### Упражнение 1.

*Цель упражнения:*

*Материалы:* чашка с ложкой, лист бумаги. Лист 7 (тетрадь 1, часть 1).

*Подготовка к выполнению упражнения.*

1. Перед ребенком лежит лист 7 и соответствующие предметы. Начинают с различения 2-х предметов - звон ложки в чашке и шуршание бумаги. Лишние картинки на листе из рабочей тетради при этом закрываются.
2. Взрослый знакомит ребенка с предметами, привлекает внимание ребенка к слушанию, издает звуки с помощью предметов. Использует при этом слова: «Ты слышишь?» «Я слышу». Просит ребенка назвать предметы и действия, называет их сам: «Это ложка. Это чашка. Ложка звенит. Слышишь? Я слышу.»

Если ребенок не знает названия предметов и действий, то взрослый дает ребенку возможность прочитать подписи на картинках.

3. Взрослый дает ребенку возможность самому выполнить действия с предметами, вызывающими звук. Обращает внимание ребенка на различия в их звучании. Комментирует речью действия – свои и ребенка.
4. Взрослый просит ребенка прочесть/сказать слова «Ложка звенит», «Бумага шуршит». Если ребенок читает, то после нескольких прочтений, надо обязательно закрыть надпись, чтобы ребенок произнес это по памяти.

*Выполнение упражнения.*

*Взрослый:* издает звуки с помощью предметов, так чтобы ребенок не видел его действия.

*Ребенок:* должен узнать, какой был звук. Ребенок сначала должен показать предмет (на картинке или на реальный предмет), затем назвать предмет и действие: «Ложка звенит», «Бумага шуршит». Если ему трудно, то сначала он может читать предложение.

*Усложнение задания.*

*Уровень 1.*

Если ребенок справляется с заданием, то после нескольких предъявлений 2-х звуков к ним добавляют 3-й звук - звучание кашля. Вся процедура повторяется, включая ознакомление с новым звучанием и соответствующими словесными обозначениями. В этом случае ребенок должен выбрать звук из 3-х возможных звуков.

Если ребенок испытывает трудности с различением этих 3-х звуков, то предварительно учат различать пару: шуршание бумаги и кашель.

*Уровень 2.*

Если ребенок справляется с узнаванием звучания при выборе из 3-х звуков после нескольких предъявлений, к ним добавляют 4-й звук - голос человека, например, при произнесении фразы «....(имя ребенка), слушай

Королева И.В. Учись слушать и говорить. Методические рекомендации по развитию слухоречевого восприятия и устной речи у детей после кохлеарной имплантации. СПб.: КАРО. -2014.

внимательно». Вся процедура повторяется, включая ознакомление с новым звучанием и соответствующими вербальными обозначениями. В этом случае ребенок должен выбрать звук из 4-х возможных звуков.

Позднее в число звуков включается музыка. Учитывая особенности восприятия людьми с КИ музыкальных сигналов, для этой цели рекомендуется использовать музыкальные отрывки с хорошо выраженным ритмом и с участием небольшого числа инструментов. Во время прослушивания музыки можно (и рекомендуется) двигаться с ребенком в ритме музыки, что способствует интересу ребенка к слушанию. Некоторые старшие дети в первые дни использования КИ испытывают неприятные впечатления от слушания музыки из-за непривычности ее звучания. В таком случае эти звучания в тренировку включают позднее.

## **Упражнение 2.**

*Цель упражнения:* развитие слуховой памяти. Проводится с ребенком, если он справляется с узнаванием звучания при выборе из 4-х звуков.

*Материалы:* чашка с ложкой, лист бумаги. Лист 7 (тетрадь 1, часть 1).

*Подготовка к выполнению упражнения.*

Перед ребенком лежит лист 7 и соответствующие предметы. Взрослый объясняет ребенку, что будет предъявлять не один, а два звука из 4-х возможных звуков (шуршание бумагой, звяканье ложки, кашель, голос/речь).

Упражнение несколько раз выполняется с ребенком, так что ребенок видит действия взрослого.

*Выполнение упражнения.*

*Взрослый:* издает с помощью предметов 2 звука из 4-х, так чтобы ребенок не видел его действия.

*Ребенок:* должен узнать, какие 2 звука из 4-х он слышал - показать предметы (на картинке или на реальные предметы). Затем он должен назвать предметы и действие: «Ложка звенит», «Кашель». Если ему трудно, то сначала он может читать предложение.

### ***Домашнее задание.***

Родители дома должны: 1) привлекать внимание ребенка к окружающим бытовым звукам (список в части 2); 2) обратить внимание ребенка на разницу в их звучании; 3) помочь ребенку найти источник звука и узнать название звука; 4) побуждать его совершать действия с предметами, вызывающими звуки; 5) называть звуки, предметы, вызывающие их действия с опорой на чтение и по памяти.

## **5.10. Формирование начальных навыков различения слоговой структуры слов, узнавания часто используемых слов, слухо-голосовой и слухо-артикуляторной координации**

*Цели упражнений:* формирование начальных навыков различения слоговой структуры слов, узнавания часто используемых слов, произнесения часто используемых слов, слухо-голосовой и слухо-артикуляторной координации

### **Упражнение 1.**

*Цели упражнения:* научить ребенка различать слова по длительности при парном сравнении односложных и трехсложных слов, произносить часто используемые слова.

Односложное и трехсложное слово сильно отличаются по длительности, и по этому признаку ребенок быстро обучается их различать. Начинают со слов, которые ребенок будет слышать в течение дня. Именно так подобраны слова в табл.1.

*Материалы:* таблица 1 (тетрадь 1, часть 1).

*Подготовка к выполнению упражнения.*

1. Взрослый выбирает вариант таблицы для выполнения упражнения и кладет ее перед ребенком, оставляя открытой только строку 1 (остальные строки/ картинки закрыты листом). Он предупреждает ребенка, что он будет произносить только эти 2 слова.

2.	3. ПИТЬ	4. СОБАКА
----	---------	-----------

2. Взрослый произносит по очереди слова /пить – собака/ несколько раз,

так что ребенок видит лицо взрослого (слухо-зрительное восприятие).

Ребенок должен внимательно слушать и запоминать звучание слов.

3. Взрослый несколько раз произносит слова, *закрыв лицо экраном (восприятие только на слух) строго по очереди*, указывая слово в списке (зрительная подсказка), чтобы ребенок знал, какое слово он произносит. Не видя лица говорящего, ребенок концентрируется на слушании. Ребенок должен внимательно слушать и запоминать звучание слов.

При первых предъявлениях можно произносить слова, подчеркивая голосом то, что одно слово короткое, а второе длинное. *Слова при этом произносятся в разном темпе, но слитно (не по слогам)*. Важно также обратить внимание ребенка на число слогов в слове, отстукивая число слогов ладонью (ладонь взрослого по столу или руке ребенка, ладонь ребенка по столу или руке взрослого).

4. Ребенок несколько раз сам читает вслух слова, внимательно прислушиваясь к звучанию своего голоса. Если ребенок не умеет читать, можно этого не делать, особенно у детей, у которых есть еще дизартрия. При возможности побудите ребенка приблизительно повторить слово за взрослым при слухо-зрительном восприятии, следя за тем, чтобы ребенок правильно воспроизвел контур слова, а не отдельные фонемы.

5. Упражнение несколько раз выполняется с ребенком, так что ребенок видит действия взрослого.

6. Взрослый несколько раз произносит слова, *закрыв лицо экраном (восприятие только на слух) по очереди*, но, не указывая слова в таблице, так что ребенок не знает, какое слово он произносит. Ребенок должен узнать – показать/ прочесть, какое слово произнес взрослый.

*Выполнение упражнения.*

*Взрослый:* произносит слова в случайном порядке, так чтобы ребенок не видел его лица.

*Ребенок:*

- показывает услышанное слово/картинку в таблице (если ему

мешает произнесение слова), а потом читает его название.

- повторяет/читает услышанное слово.

Если ребенок делает много ошибок, то взрослый должен еще раз произнести все слова за экраном, указывая их в таблице, чтобы ребенок мог их запомнить.

Затем взрослый таким же образом учит различать следующую пару слов. К следующей паре слов переходят, не добиваясь безошибочных ответов в различении 1-й пары. Важно, чтобы число правильных ответов было больше, чем число ошибок. Именно в процессе слушания разных пар слов ребенок научается различать длительность слов, выделять характерные признаки и при этом не устает от однообразия.

В процессе слушания разных пар слов ребенок:

- научается выделять характерные признаки (длительность звучания),
- научается игнорировать не существенные для этой задачи различия в звучании разных слов,
- учится выделять информацию не только о длительности звучания слова, но и количестве слогов,
- накапливает слуховые образы разных слов,
- не устает от однообразия.

## **Упражнение 2.**

*Цель упражнения:* развитие слухо-моторной координации.

*Материалы:* таблица 1 (тетрадь 1, часть 1).

*Подготовка к выполнению упражнения.*

Взрослый объясняет ребенку, что будет говорить все слова таблицы, а ребенку надо хлопнуть в ладоши 1 раз, если он услышал короткое слово, и надо хлопнуть 3 раза, если слово длинное – 3 слога. Узнавать слово ребенку не надо. Они выполняют упражнение несколько раз слухо-зрительно, так что ребенок видит лицо взрослого при произнесении. Важно также обратить внимание ребенка на число слогов в слове, отстукивая число слогов ладонью (ладонь взрослого по столу или руке ребенка, ладонь ребенка по столу или

Королева И.В. Учусь слушать и говорить. Методические рекомендации по развитию слухоречевого восприятия и устной речи у детей после кохлеарной имплантации. СПб.: КАРО. -2014.

руке взрослого). Ребенку легче понять, что не надо узнавать и повторять слово, если во время обучения им поможет другой взрослый или старший ребенок, который будет слушать/хлопать вместе с ребенком с КИ. Таблица слов во время выполнения упражнения лежит перед взрослым, который произносит слова из этой таблицы.

Упражнение несколько раз выполняется с ребенком, так что ребенок видит действия взрослого.

*Выполнение упражнения.*

*Взрослый:* произносит в случайном порядке разные слова из всей таблицы.

*Ребенок:* хлопает в ладоши 1 раз, если он услышал короткое слово, и 3 раза, если слово длинное.

### **Упражнение 3.**

*Цель упражнения:* развитие слухо-артикуляторной координации.

*Материалы:* таблица 1 (тетрадь 1, часть 1).

*Подготовка к выполнению упражнения.*

Взрослый объясняет ребенку, что будет говорить все слова таблицы, а ребенку надо сказать один раз [ПА], если он услышал короткое слово, и три раза [ПА-ПА-ПА], если слово длинное. Взрослый произносит разные слова из всей таблицы в случайном порядке. Узнавать слово ребенку не надо. Во время выполнения упражнения список слов лежит перед взрослым.

Упражнение несколько раз выполняется с ребенком, так что ребенок видит действия взрослого.

*Выполнение упражнения.*

*Взрослый:* произносит в случайном порядке разные слова из всей таблицы, так что ребенок не видит его лица.

*Ребенок:* говорит [ПА], если он услышал короткое слово, и [ПА-ПА-ПА], если слово длинное.

### **Упражнение 4.**

*Цели упражнения:* научить ребенка узнавать односложные и трехсложные слова при закрытом выборе из 4-х и более слов, опираясь,

прежде всего, на их слоگو-ритмическую структуру; произносить часто используемые слова.

*Материалы:* таблица 1 (тетрадь 1, часть 1).

*Подготовка к выполнению упражнения.*

При выполнении упражнения после того, как ребенок прослушал несколько пар слов из таблицы, то 2 строчки слов объединяют и ребенку предлагают узнать, какое из 4-х слов было произнесено (выбор из 4-х).

Например:

1.	<b>ПИТЬ</b>	<b>СОБАКА</b>
2.	<b>ДОМ</b>	<b>ДЕВОЧКА</b>

Перед добавлением каждой новой строчки слов, взрослый обязательно произносит эти слова, чтобы ребенок вспомнил их звучание, сравнил звучание разных слов.

Упражнение несколько раз выполняется с ребенком, так что ребенок видит действия взрослого.

*Выполнение упражнения.*

*Взрослый:* произносит слова в случайном порядке, так чтобы ребенок не видел его лица.

*Ребенок:*

- показывает услышанное слово/картинку в таблице (если ему мешает произнесение слова), а потом читает его название.
- повторяет/читает услышанное слово.

Если ребенок делает много ошибок, то взрослый должен еще раз произнести все слова за экраном, указывая их в таблице, чтобы ребенок мог их запомнить.

Если ребенок справляется с этим заданием, то добавляют следующую строчку слов (выбор из 6-ти). Например:

1.	<b>ПИТЬ</b>	<b>СОБАКА</b>
----	-------------	---------------

2.	<b>ДОМ</b>	<b>ДЕВОЧКА</b>
3.	<b>МЯЧ</b>	<b>ТАРЕЛКА</b>

Если он узнает слова при выборе из 6-ти, добавляют следующую строчку - выбор из 8, 10, 12 слов и т.д.

Если ребенок делает много ошибок, то первую строчку слов исключают и ребенку предлагают узнать, какое из следующих 4-х слов было произнесено (выбор из 4-х). Например:

2.	<b>ДОМ</b>	<b>ДЕВОЧКА</b>
3.	<b>МЯЧ</b>	<b>ТАРЕЛКА</b>

Можно также предварительно поучить ребенка различать по 2 слова в одном столбце – 2 длинных или 2 коротких. Например:

<b>ДЕВОЧКА</b>
<b>ТАРЕЛКА</b>

После этого слова из 2-х столбцов опять объединяют.

### **Упражнение 5.**

*Цели упражнения:* формирование у ребенка умения узнавать одно-, двух- и трехсложные слова при закрытом выборе из 3-х с опорой на слого-ритмическую структуру, развитие произнесения часто используемых слов.

*Материалы:* таблицы 2, 3 (тетрадь 1, часть 1).

В 3-х столбцах этих таблиц располагаются одно-, двух- и трехсложные слова, которые ребенок часто слышит в жизни. Например:

1.	<b>ДОМ</b>	<b>ТАПКИ</b>	<b>ТЕЛЕФОН</b>
----	------------	--------------	----------------

В таблицу 3 включены слова, которые используются в различных тестах, оценивающих динамику слухоречевого развития ребенка КИ (см. разд.4.8). Знакомство ребенка с этими словами при обучении облегчит процедуру тестирования ребенка.

*Выполнение упражнений.*

С этими таблицами выполняют упражнения 1,2,3,4, описанные выше.

**Упражнение 6.**

*Цель упражнения:* развитие слуховой памяти.

Проводится с ребенком, если он справляется с узнаванием звучания при выборе из 6-ти слов.

*Материалы:* таблицы 1-3 (тетрадь 1, часть 1).

*Подготовка к выполнению упражнения.*

Перед ребенком лежит одна из таблиц 1-3. В ней открыты 2 и более строк со словами (в зависимости от слуховых возможностей ребенка). Взрослый объясняет ребенку, что будет говорить не одно, а два слова и ребенок должен показать/повторить эти слова.

Упражнение несколько раз выполняется с ребенком, так что ребенок видит действия взрослого.

*Выполнение упражнения.*

*Взрослый:* произносит последовательно 2 слова, так чтобы ребенок не видел его лица. Например, мяч и девочка.

*Ребенок:* ребенок должен показать/назвать, какие 2 слова из 6-ти он слышал.

Упражнения 4-6 с детьми с неразвитым остаточным слухом и малым объемом пассивного словаря, имплантированных в старшем возрасте сначала *проводятся при слухо-зрительном восприятии*. Переход к выполнению заданий только на слух должен осуществляться по мере развития у ребенка слухового восприятия и умения узнавать слова слухо-зрительно.

***Домашнее задание.***

Родители должны вместе с ребенком заполнить таблицу слов, с которыми родители обращаются к нему в течение дня, а также слов, которые используются ребенком для ответа (или должны были бы использоваться). Большинство родителей испытывают трудности в подборе таких слов. Их смущает то, что ребенок не знает/не понимает многих слов. Необходимо объяснить родителям, что именно так ребенок научится их знать и понимать.

Королева И.В. Учусь слушать и говорить. Методические рекомендации по развитию слухоречевого восприятия и устной речи у детей после кохлеарной имплантации. СПб.: КАРО. -2014.

Можно предложить родителям записывать предложения, которые они говорят ребенку в течение дня. Из этих предложений им уже легче выбрать подходящие слова. Важно обратить внимание родителей на то, что эти слова могут быть не только существительными, но и глаголами, прилагательными, наречиями, междометиями. Родители могут привлечь ребенка и составить список нужных для их общения слов вместе.

Этот список слов используется педагогом во время занятия, а также родителями во время самостоятельных занятий с ребенком дома. С этими словами проводятся такие же упражнения, как описано выше.

### **5.11. Формирование начальных навыков различения и узнавания часто используемых предложений**

*Цель упражнений:* формирование у ребенка начальных навыков различения и узнавания часто используемых предложений, произнесения часто используемых предложений.

#### **Упражнение 1.**

*Цель упражнения:* научить ребенка различать предложения по длительности при парном сравнении, произносить часто используемые предложения.

*Материалы:* таблицы 5- 7 (тетрадь 1, часть 1).

*Подготовка к выполнению упражнения.*

1. Перед ребенком лежит табл.5 (или табл.6,7), в ней открыта только первая строка, остальные закрыты листом бумаги. Взрослый предупреждает ребенка, что он будет произносить только эти 2 предложения. Например:

<b>Девочка читает книгу.</b>	<b>Привет.</b>
------------------------------	----------------

Или

<b>Бабушка читает книгу.</b>	<b>Девочка сидит.</b>
------------------------------	-----------------------

Произносит по очереди / Девочка читает книгу. – Привет./ несколько раз, так

что ребенок видит лицо взрослого (слухо-зрительное восприятие). Ребенок должен внимательно слушать и запоминать звучание предложений.

*Слова предложения произносятся слитно, но не быстро.*

2. Взрослый несколько раз произносит предложения, закрыв лицо экраном (восприятие только на слух) строго по очереди, указывая предложение в таблице (зрительная подсказка), чтобы ребенок знал, какое предложение он произносит. В этом случае ребенок концентрируется на слушании. Ребенок должен внимательно слушать и запоминать звучание предложений.
3. Желательно, чтобы ребенок произнес (прочитал) слова несколько раз сам, внимательно прислушиваясь к звучанию своего голоса. Если ребенок не умеет читать, можно этого не делать. Можно побудить его приблизительно повторить слово за взрослым при слухо-зрительном восприятии, следя за тем, чтобы ребенок правильно воспроизвел контур предложения, а не отдельные фонемы.
4. Упражнение несколько раз выполняется с ребенком, так что ребенок видит действия взрослого.
5. Взрослый несколько раз произносит предложения, закрыв лицо экраном (восприятие только на слух) по очереди, но, не указывая предложения в таблице, так что ребенок не знает, какое предложение он произносит. Ребенок должен показать в таблице, какое предложение произнес взрослый.

*Выполнение упражнения.*

*Взрослый:* произносит предложения в случайном порядке, так чтобы ребенок не видел его лица.

*Ребенок:*

- показывает услышанное предложение /картинку в таблице (если ему мешает произнесение), а потом читает его.
- повторяет/читает услышанное предложение.

Если ребенок делает много ошибок, то взрослый должен еще раз

Королева И.В. Учусь слушать и говорить. Методические рекомендации по развитию слухоречевого восприятия и устной речи у детей после кохлеарной имплантации. СПб.: КАРО. -2014.

произнести все предложения за экраном, указывая их в таблице, чтобы ребенок мог их запомнить.

К следующей паре предложений переходят, не добиваясь безошибочных ответов, поскольку цель этого задания научить различать предложения на основе длительности звучания. Важно, чтобы число правильных ответов было больше, чем число ошибок.

В процессе слушания разных предложений слов ребенок:

- научается выделять характерные признаки звучания длинных и коротких предложений;
- научается игнорировать не существенные для этой задачи различия в звучании разных предложений;
- учится выделять информацию не только о длительности звучания предложений, но и их интонационно-ритмической структуре;
- накапливает слуховые образы разных предложений и слов в составе предложений;
- не устает от однообразия.

Если ребенок справляется с заданием, то переходят к следующему.

## **Упражнение 2.**

*Цель упражнения:* научить ребенка узнавать предложения при закрытом выборе из 4-х и более предложений, опираясь, прежде всего, на их интонационно-ритмическую структуру; произносить часто используемые предложения.

*Материалы:* таблицы 5, 7 (тетрадь 1, часть 1).

*Подготовка к выполнению упражнения.*

После того, как ребенок прослушал несколько пар, то 2 строчки предложений таблицы объединяют и ребенку предлагают узнать, какое из 4-х предложений было произнесено (выбор из 4-х). Перед ребенком лежит табл.5 (или табл.6,7), в ней открыты 2 строки, остальные закрыты листом бумаги.

Например:

1	<b>ДЕВОЧКА ЧИТАЕТ КНИГУ</b>	<b>ПРИВЕТ</b>
2	<b>У МАМЫ КРАСИВАЯ КОФТА</b>	<b>ГОВОРИ</b>

*Выполнение упражнения.*

*Взрослый:* произносит предложения в случайном порядке, так чтобы ребенок не видел его лица.

*Ребенок:*

- показывает услышанное предложение в таблице (если ему мешает произнесение), а потом читает/произносит его.
- повторяет/читает услышанное предложение.

Если ребенок делает много ошибок, то взрослый должен еще раз произнести эти предложения за экраном, указывая их в таблице, чтобы ребенок мог их запомнить.

Если ребенок справляется с этим заданием, то добавляют следующую строчку предложений (выбор из 6-ти). Если он узнает предложения при выборе из 6-ти, добавляют следующую строчку - выбор из 8, 10, 12 предложений и т.д.

*Перед добавлением каждой новой строчки предложений, взрослый обязательно произносит эти предложения, чтобы ребенок вспомнил их звучание, сравнил звучание разных предложений.*

Если ребенок делает много ошибок при предъявлении 6-ти предложений, то первую строчку предложений исключают и ребенку предлагают узнать, какое из следующих 4-х предложений было произнесено (выбор из 4-х). Например:

2	<b>ГОВОРИ</b>	<b>У МАМЫ КРАСИВАЯ КОФТА</b>
3	<b>ПОСЛУШАЙ</b>	<b>ПАПА ЕДЕТ НА БЕЛОЙ МАШИНЕ</b>

Можно также предварительно поучить ребенка различать по 2 предложения в одном столбце – 2 длинных или 2 коротких. Например:

<b>ДЕВОЧКА ЧИТАЕТ КНИГУ</b>
-----------------------------

## **У МАМЫ КРАСИВАЯ КОФТА**

После этого предложения из 2-х столбцов объединяют.

С детьми с неразвитым остаточным слухом и малым объемом пассивного словаря, имплантированными в старшем возрасте, упражнение 2 сначала *проводят только при слухо-зрительном восприятии*. Это поможет им быстрее осознать пользу, которую КИ им дает при общении с людьми. Переход к выполнению заданий только на слух должен осуществляться по мере развития у ребенка слухового восприятия и умения узнавать предложения слухо-зрительно.

В таблицу 7 включены предложения, которые используются в тестах, оценивающих динамику слухоречевого развития ребенка КИ (см. разд.4.8). Они включают вопросы, которые часто задают ребенку. Например: «Как тебя зовут?», «Сколько тебе лет?». Для ответов на них надо заполнить столбик в соответствии с данными ребенка. Знакомство ребенка с этими предложениями-вопросами не только важно для общения с ним, но и облегчит процедуру тестирования ребенка. С этой таблицей проводят все вышеописанные упражнения.

### **Упражнение 3.**

*Цели упражнения:* научить ребенка узнавать часто задаваемые вопросы и ответы на них; произносить часто используемые вопросы и ответы.

*Материалы:* таблицы 8-10 (тетрадь 1, часть 1).

*Подготовка к выполнению упражнения.*

1. Перед ребенком лежит табл.8. Взрослый читает предложения и слова, написанные на листе, и обсуждает с ребенком, что означают эти слова/предложения.
2. Они проигрывают диалог с использованием этих слов: Взрослый задает вопрос, так что ребенок видит его лицо «Что ты хочешь?». Ребенок выбирает один из возможных ответов. Например: «Я хочу молоко». Или вопрос: «Что ты любишь?». Ответ: «Я люблю шоколад». При этом он читает/говорит ответ и показывает соответствующую картинку.

3. **Взрослый и ребенок меняются местами:** ребенок задает вопрос, а взрослый отвечает.

*Выполнение упражнения.*

*Вариант 1.*

*Взрослый:* произносит вопросы в случайном порядке, так чтобы ребенок не видел его лица.

*Ребенок:* читает/произносит ответ, выбирая из слов в таблице.

*Вариант 2.*

*Ребенок:* произносит вопросы в случайном порядке.

*Взрослый:* за экраном произносит ответ, выбирая из слов в таблице.

*Ребенок:* должен показать и назвать соответствующую картинку на листе.

Так же проводят обучение с табл.8-10.

### *Домашнее задание.*

Родители вместе с ребенком должны составить таблицу предложений, с которыми родители обращаются к нему в течение дня, а также предложений, которые используются ребенком для ответа (или должны были бы использоваться).

Родители часто испытывают трудности при заполнении таблицы. Чтобы помочь родителям, педагог на занятии вместе с родителями может составить несколько предложений для таблицы. При общении с ребенком часто используются просьбы, инструкции, вопросы, и педагог может предложить несколько предложений такого типа: «Иди, помой руки», «Принеси, пожалуйста, сумку», «Ты будешь пить чай с бутербродами или печеньем?». Педагог и родители могут также привлечь ребенка и вспомнить его ответы на некоторые вопросы/просьбы родителей. Например: «Хорошо», «Я не знаю, где сумка», «Я буду чай с печеньем».

Этот список предложений используется педагогом во время занятия, а также родителями во время самостоятельных занятий с ребенком дома. С этими предложениями проводятся такие же упражнения, как описано выше.

## 5.12. Формирование начальных навыков различения и узнавания фонем

*Цель упражнений:* формирование у ребенка начальных навыков различения и узнавания фонем.

### Упражнение 1.

*Цель упражнения:* научить ребенка различать гласные и согласные звуки речи (фонемы) при парном сравнении.

*Материалы:* таблица 9 (тетрадь 1, часть 1).

*Подготовка к выполнению упражнения.*

1. В табл.9, лежащей перед ребенком, взрослый закрывает листом бумаги весь правый столбик и все ненужные строчки в левом столбце, оставляя открытой только 1-ю строку.

	ГЛАСНЫЙ - СОГЛАСНЫЙ	
1.	А	Ш

Взрослый предупреждает ребенка, что он будет произносить только 2 буквы/звука. Произносит по очереди /А – Ш/ несколько раз, так что ребенок видит лицо взрослого (слухо-зрительное восприятие). Ребенок должен внимательно слушать и запоминать звучание букв/звуков речи.

2. Взрослый несколько раз произносит буквы/звуки речи, закрыв лицо экраном (восприятие только на слух) строго по очереди, указывая букву в списке (зрительная подсказка), чтобы ребенок знал, какую букву/звук он произносит. В этом случае ребенок концентрируется на слушании. Ребенок должен внимательно слушать и запоминать звучание букв/звука.
3. Ребенок должен прочесть вслух буквы несколько раз сам, внимательно прислушиваясь к звучанию своего голоса. Если ребенок не умеет читать, можно этого не делать, особенно, если у него есть дополнительное нарушение - дизартрия. Важно побудить его приблизительно повторить

букву/звук за взрослым при слухо-зрительном восприятии, опираясь на тактильные ощущения (например, приблизить руку к губам при произнесении /Ш/ и почувствовать теплое дыхание).

4. Упражнение несколько раз выполняется с ребенком, так что ребенок видит действия взрослого. Взрослый несколько раз произносит буквы/звуки, а ребенок должен показать в таблице, какую букву/звук произнес взрослый.
5. Взрослый несколько раз произносит буквы/звуки, закрыв лицо экраном (восприятие только на слух) по очереди, но, не указывая их в таблице, так что ребенок не знает, какую букву он произносит. Ребенок должен узнать – показать в таблице, какую букву/звук произнес взрослый.

*Выполнение упражнения.*

*Взрослый:* произносит буквы/звуки речи в случайном порядке, так чтобы ребенок не видел его лица.

*Ребенок:*

- показывает услышанную букву/звук речи в таблице (если ему мешает произнесение), а потом читает/произносит его.
- повторяет/читает услышанный букву/звук.

Если ребенок делает много ошибок, то взрослый должен еще раз произнести эти буквы/звуки речи за экраном, указывая их в таблице, чтобы ребенок мог их запомнить.

Затем взрослый таким же образом учит различать следующую пару букв/звуков речи в столбце. К следующей паре букв переходят, не добиваясь безошибочных ответов в различении 1-й пары. Важно, чтобы число правильных ответов было больше, чем число ошибок.

Так ребенка учат различать другие пары букв/ звуков речи первого и второго столбца. Именно в процессе слушания разных пар букв/звуков ребенок научается различать гласные и согласные звуки, выделять характерные признаки и при этом не устает от однообразия.

В процессе слушания разных пар гласных и согласных букв/звуков речи

ребенок:

- научается выделять характерные признаки для гласных и согласных (тоновые длительные и шумные короткие звуки),
- научается игнорировать не существенные для этой задачи различия в звучании разных звуков речи,
- накапливает слуховые образы разных звуков речи (букв),
- не устает от однообразия.

## Упражнение 2.

*Цель упражнения:* научить ребенка узнавать буквы/звуки речи, сильно отличающиеся на слух, при закрытом выборе из 4-х и более.

*Материалы:* таблица 9 (тетрадь 1, часть 1).

*Подготовка к выполнению упражнения.*

При выполнении упражнения после того, как ребенок прослушал и стал различать несколько пар букв/звуков речи из таблицы, то 2 строчки объединяют и ребенку предлагают узнать, какая из 3-х букв была произнесена (выбор из 3-х). Перед ребенком лежит табл.9, в ней открыты 2 строки, остальные закрыты листом бумаги. Например:

	ГЛАСНЫЙ - СОГЛАСНЫЙ		
2.	А	–	Ш
3.	А	–	С

Перед добавлением каждой новой строчки, взрослый обязательно произносит эти буквы/звуки речи, чтобы ребенок вспомнил их звучание, сравнил звучание разных букв/звуков речи.

Упражнение несколько раз выполняется с ребенком, так что ребенок видит действия взрослого. Взрослый несколько раз произносит буквы/звуки, а ребенок должен показать в таблице, какую букву/звук произнес взрослый.

*Выполнение упражнения.*

*Взрослый:* произносит буквы/звуки речи в случайном порядке, так чтобы ребенок не видел его лица.

*Ребенок:*

Королева И.В. Учусь слушать и говорить. Методические рекомендации по развитию слухоречевого восприятия и устной речи у детей после кохлеарной имплантации. СПб.: КАРО. -2014.

- показывает услышанную букву/звук речи в таблице (если ему мешает произнесение), а потом читает ее.
- повторяет/читает услышанную букву/звук речи.

Если ребенок делает много ошибок, то взрослый должен еще раз произнести все буквы/звуки речи за экраном, указывая их в таблице, чтобы ребенок мог их запомнить.

Если ребенок справляется с этим заданием, то добавляют буквы из правого столбика (выбор из 4-х). Например:

ГЛАСНЫЙ - СОГЛАСНЫЙ	ГЛАСНЫЙ - СОГЛАСНЫЙ
А – Ш	У – С
А – С	У – Ш

По мере обучения ребенка можно увеличить количество строк с буквами до 3-х.

### Упражнение 3.

*Цель упражнения:* научить ребенка различать гласные в слогах при парном сравнении.

*Материалы:* таблица 10 (гласные /А-И/) и таблица 11 (/гласные /А-У/).

*Подготовка к выполнению упражнения.*

Обучение различению гласных при парном сравнении в слогах проводят по схеме, описанной в упражнении 1 и 2 этого раздела, в такой последовательности:

1. Учим различать пары изолированных фонем (А-И – первый ряд, первая строка)
2. Учим различать при парном сравнении слоги «согласный-гласный» с этими фонемами (БА-БИ – 2 столбик, первая строка; далее пары слогов по строке – ФА-ФИ, МА-МИ, затем слоги, расположенные на 2 строке и т.д.).
3. Учим различать при парном сравнении слоги «согласный-гласный-согласный» с этими фонемами (БАП - БИП).

При первых предъявлениях пар слогов нужно обязательно спросить ребенка,

слышит ли он разницу в их звучании. Сначала ребенок может воспринимать какие-то пары, как одинаковые звуки, особенно если они акустически сходные. В этом случае надо несколько раз произнести эту пару слогов и попросить ребенка попробовать уловить разницу в их звучании, даже если она небольшая. Если ребенок не слышит разницы в звучании этих слогов, следует перейти к другой паре, а к этой паре можно вернуться позднее.

К следующей паре слогов переходят, не добиваясь безошибочных ответов, поскольку цель этого задания научить различать гласные /А/ и /И/ в окружении разных согласных. Важно, чтобы число правильных ответов было больше, чем число ошибок.

#### **Упражнение 4.**

*Цель упражнения:* научить ребенка различать гласные /А-И/ и /А-У/ в слогах при закрытом выборе.

*Материалы:* табл.10 (гласные /А-И/) и табл.11 (/гласные /А-У/).

*Подготовка к выполнению упражнения.*

Если ребенок справляется с заданием по различению 2-х слогов, то объединяют 4 слога (выбор из 4-х). Перед ребенком лежит табл.10, в ней открыты 2 строки, остальные закрыты листом бумаги. Например:

БА – БИ	ФА – ФИ
---------	---------

Перед добавлением каждой новой группы слогов, взрослый обязательно произносит эти слоги несколько раз, чтобы ребенок запомнил их звучание, сравнил звучание разных букв/звуков речи.

Упражнение несколько раз выполняется с ребенком, так что ребенок видит действия взрослого. Взрослый несколько раз произносит слоги, а ребенок должен показать в таблице, какой слог произнес взрослый.

*Выполнение упражнения.*

*Взрослый:* произносит слоги в случайном порядке, так чтобы ребенок не видел его лица.

*Ребенок:*

- показывает услышанный слог в таблице (если ему мешает

произнесение), а потом читает его.

- повторяет/читает услышанный слог.

По мере обучения ребенка можно увеличить число пар слогов до 10.

Такая же последовательность используется при обучении различению гласных /А-У/ (табл.11).

### **Упражнение 5.**

*Цель упражнения:* научить ребенка узнавать гласные /А-И-У/ в слогах при закрытом выборе из 3-х гласных.

*Материалы:* таблица 12.

*Выполнение упражнения.*

После того, как ребенок различает гласные /А-И/, /А-У/ при парном сравнении с точностью 80% и более, его начинают обучать узнавать эти гласные при выборе из 3 гласных /А-И-У/ по схеме, описанной в упражнении 5 раздела 5.10.

В процессе слушания гласных /А/, /И/, /У/ в окружении разных согласных ребенок:

- научается выделять характерные признаки для гласных А, И, У,
- научается игнорировать не существенные для их узнавания различия в звучании гласных, связанные с влиянием соседних согласных,
- накапливает слуховые образы гласных А, И, У, что помогает ему узнавать эти гласные в словах, а благодаря этому узнавать и сами слова,
- не устает от однообразия.