



Слухоречевая реабилитация детей с кохлеарными имплантами с использованием комплекта «Учусь слушать и говорить»

Королева Инна Васильевна

**Санкт-Петербургский НИИ уха, горла, носа и речи
Российский государственный педагогический университет
им. А.И. Герцена
С.-Петербург**

«Слуховой» метод обучения детей с КИ

Цель:

развитие речи у глухих детей с КИ, прежде всего, на основе слуха и посредством спонтанного научения



ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1. Положение о 4 этапах слухоречевой реабилитации ранооглохших детей после кохлеарной имплантации**
- 2. Положение о развитии слухового восприятия как приоритетном направлении коррекционной работы в начальный период использования КИ**
- 3. Положение о соотношении спонтанного научения и целенаправленного обучения в развитии слухового восприятия, понимания речи окружающих и собственной речи у ребенка**
- 4. Положение о ведущей роли родителей и семьи в спонтанном развитии слухового восприятия, понимания речи окружающих и собственной речи у ребенка**

Королева И.В.



ЗАЧЕМ НАМ СЛУХ?

Чтобы слышать окружающие звуки и ориентироваться в окружающей среде.

Чтобы слышать речь других людей и научиться ее понимать и говорить. И это наиболее важно.

ЗАЧЕМ НАМ РЕЧЬ?

Чтобы **понимать и общаться** с окружающими людьми.

Чтобы **думать**.

Чтобы **выражать свои эмоции**

Слух - не цель, но с помощью слуха научиться понимать речь, говорить и думать намного легче, чем другим способом

Материалы для реабилитации детей с КИ «Я слышу мир!»

Материалы для родителей и специалистов

1. Дети раннего возраста
2. Дети дошкольного возраста
3. Дети школьного возраста



Королева И.В.

«Учусь слушать и говорить» (И.В.Королева)

Для чего: для развития слуха, языка и устной речи посредством слуха у детей с КИ старше 5 лет.

Можно использовать при развитии слуха и речи у детей со слуховыми аппаратами, реабилитации взрослых пациентов с КИ.

Для кого: родителей детей с КИ, сурдопедагогов, логопедов.



Королева И.В.



Комплект «Учусь слушать и говорить»

1. «Учусь слушать и говорить». Методические рекомендации по развитию слухоречевого восприятия и устной речи у детей после кохлеарной имплантации на основе «слухового» метода
2. «Первые шаги в мир звуков и слов». Рабочая тетрадь № 1.
3. «Слушаю и говорю предложениями». Рабочая тетрадь № 2.
4. «Буквы или звуки». Рабочая тетрадь № 3.
5. «Учусь слушать и говорить играя». Сборник игр для развития слуха и речи у детей с КИ
6. «У меня в классе учится ребенок с кохлеарным имплантом». Книга для учителя.



«Учусь слушать и говорить»

Рекомендации для родителей и сурдопедагогов по развитию слуха и речи у ребенка с КИ с использованием рабочих тетрадей

Подробное описание упражнений и заданий, предназначенных для детей с разным уровнем развития слуха, словарного запаса и произношения



Рекомендации по проведению занятий

- Организация коррекционной работы с ребенком с КИ
- Помещение для занятия с ребенком
- Расположение педагога/родителя и ребенка во время занятия
- Как говорить с ребенком во время выполнения упражнений
- Принципы тренировки слухового восприятия у ребенка с КИ
- Правила проведения и материал для упражнений по развитию слухового восприятия с ребенком с КИ
- Процедура обучения ребенка
- Создание условий, повышающих интерес ребенка к занятию и способствующих вовлечению в обучение родителей
- Коррекционная работа при билатеральной кохlearной имплантации
- Особенности коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями развития слуха и устной речи
- Особенности коррекционной работы с детьми билингвами и детьми, использующими другой (не русский) язык
- Диагностика уровня развития слуха и речи у школьника с КИ
- Психологическая поддержка ребенка с КИ

«Учусь слушать и говорить»

Целенаправленное обучение ребенка во время занятий с сурдопедагогом/логопедом/ родителями, направленное на:

- структурированное развитие слуховых и речевых навыков, которые у ребенка с КИ плохо развиваются спонтанно.
- формирование навыков, которые важны для спонтанного развития речи у ребенка на данном этапе.
- тщательный контроль переноса навыков, развиваемых на занятии, в ежедневные ситуации.

Задачи коррекционной работы с ребенком с КИ

Научить:

1. обнаруживать наличие звука и его исчезновение, определять начало/окончание звука (операция обнаружения звука);
2. различать 2 звуковых сигнала (неречевых или речевых – звуков речи, слов, предложений) при парном сравнении (операция различения звуковых сигналов);
3. выделять отдельные признаки звуков (громкий-тихий, длинный-короткий, число звуков, непрерывный-прерывистый и др.) имитировать их голосом;
4. узнавать бытовые и другие неречевые звуки, слова, предложения, слоги при закрытом выборе из 3-х и более - при этом ребенок знает, какие звуки будут предъявлять, произносить их;
5. узнавать и произносить все звуки речи родного языка (фонематический слух);
6. опознавать звуковые сигналы при открытом выборе - при этом ребенок не знает, какие звуки будут предъявлять;

Задачи коррекционной работы с ребенком с КИ

7. образовывать связь между слуховым образом слова и обозначаемым этим словом предметом, качеством предмета, действием, понятием, что необходимо накопления словарного запаса;
8. выделять просодическую информацию в речи - интонацию, ударение, тембр голоса и др. управлять голосом;
9. обращать внимание на нужные звуки и игнорировать не нужные звуки (слуховое внимание);
10. запоминать слуховые образы многочисленных звуков и слов (кратковременная и долговременная слуховая память);
11. узнавать и опознавать звуки/слова/предложения в шуме и других сложных акустических условиях - при разговоре по телефону и при общении с несколькими говорящими, при быстром темпе речи, восприятии шепотной речи (константное восприятие речи);
12. контролировать с помощью слуха свой голос и звукопроизношение (слухо-голосовой и слухо-артикуляторный контроль);
13. локализовать источник звука в пространстве
14. понимать и отвечать на вопросы, понимать прочитанное, рассказывать о разных событиях...

Неречевые звуки		Слова		Предложения		Фонемы, слоги
-----------------	--	-------	--	-------------	--	---------------



<p>Обнаружение, различение, узнавание, опознавание звуков, Различение основных признаков звуков, слуховая память и внимание, имитация звуков, Локализация звуков, Восприятие музыки, Восприятие и воспроизведение ритма</p>		<p>Восприятие слоговой структуры слов, различение, узнавание, опознавание слов в разных условиях слуховая память и внимание, произнесение слов, слуховой контроль произнесения накопление пассивного и активного словаря</p>		<p>Различение, узнавание, опознавание предложений в разных условиях, слуховая память и внимание, произнесение предложений, слуховой контроль произнесения, накопление пассивного и активного словаря, развитие грамматических представлений, Различение и воспроизведение интонации, просодических характеристик речи, Развитие понимания речи, развитие диалогической и связной речи</p>		<p>Фонематический слух, Звукопроизношение, слуховой контроль звукопроизношения</p>
---	--	--	--	---	--	--

Принципы тренировки слухового восприятия у ребенка с КИ

Принцип 1. Звуковой и речевой материал для занятий подбирают по акустическим признакам (акустический принцип).

Принцип 2. Звуковой и речевой материал, используемый на занятии, ребенок постоянно слышит в ежедневных ситуациях (коммуникативный принцип).

Принцип 3. Ребенок заинтересован в обучении восприятию звукового и речевого материала, используемого на занятии (мотивационный принцип).

Принцип 4. При развитии слухового восприятия у ребенка параллельно формируют языковую систему.

Принципы тренировки слухового восприятия у ребенка с КИ

Принцип 5. При развитии слухового восприятия у ребенка параллельно формируют произносительные навыки, слуховой контроль звукопроизношения и голоса.

Принцип 6. При развитии слухового восприятия у школьника с КИ опираются на навык чтения и наглядность.

Принцип 7. Необходимо регулярно проверять наличие у ребенка потребности носить КИ, пользоваться в ежедневных ситуациях слуховыми и речевыми навыками, освоенными на занятии.

Тетрадь 1. «Первые шаги в мир звуков и слов»

Книга для ребенка с картинками, словами, слогами, предложениями. Предназначена для развития у ребенка с КИ начальных навыков слухового восприятия неречевых и речевых звуков, слоγο-ритмической структуры слов, слухового контроля голоса и ритма речи, произнесения слов, формирования лексикона описания звуков.

4 части:

1. «Первые шаги в мир звуков»
2. «Звуки, как много они значат»
3. «Слова и слоги»
4. «Ритм слов»



Тетрадь № 2. «Слушаю и говорю предложениями»

Книга для ребенка с картинками, словами, слогами, предложениями, текстами. Предназначена для развития умения узнавать слова в слитной речи, восприятия предложений в составе текста, понимания текста на слух, накопления пассивного и активного словаря, развития диалогической и связной речи.

3 части:

1. «Какие слова в предложении?»
2. «Слушаю, понимаю и говорю предложениями»
3. «Слушаю, чтобы понять»



Тетрадь №3. «Буквы или звуки?»



Книга для ребенка с картинками, словами, слогами, предложениями. Предназначена для формирования фонематического слуха, звукопроизношения и его слухового контроля, умения различать высоту голоса, интонацию, смысловое ударение и воспроизводить их в своей речи.

3 части:

1. «Буквы и звуки» (Гласные)
2. «Буквы и звуки» (Согласные)
3. «Кто и как это говорит?»



«У меня в классе учится ребенок с кохлеарным имплантом»

Книга для учителей общеобразовательных и коррекционных школ, сурдопедагогов, а также других специалистов, занимающихся реабилитацией и обучением детей с КИ (логопедов, психологов), родителей детей с КИ и слуховыми аппаратами.

Описываются условия, благоприятные для обучения и развития детей с КИ, рекомендации для учителя по организации обучения ребенка с КИ в общеобразовательной и коррекционной школе. Советы по психологической поддержке



Краткая информация о кохлеарной имплантации, устройстве разных моделей КИ, особенностях восприятия и понимания речи ребенком с КИ, нарушениях слуха.

Сборник игр для развития слуха и речи у детей с КИ «Учусь слушать и говорить играя»

3 части:

1 часть «Играем дома и в классе» - игры, для проведения которых нужны несложные пособия.

2 часть «Играем везде» - игры, в которые можно играть не только дома и на занятиях, но и на улице – во время прогулки, в походе, в очереди в магазине, в автобусе.

3 часть «Играем и запоминаем» - игры для развития слухоречевой памяти, проблемы с которой характерны для многих детей с КИ.



Сборник игр для развития слуха и речи у детей с КИ «Учусь слушать и говорить играя»

Игры предназначены для детей с разным уровнем слухового и речевого развития.

В большинство игр можно играть и вдвоём и с группой детей.

Во многие из этих игр играют и слышащие сверстники, что способствует интеграции ребенка с нарушенным слухом в мир слышащих.



Комплект методических материалов «Учись слушать и говорить» (И.В.Королева)



Буквоед, интернет магазины: labirint.ru, booksteet.ru,
my-shop.ru, ozon.ru, biblion.ru НИИ ЛОР



Спасибо за внимание



**С.-Петербургский НИИ уха, горла,
носа и речи**

Факс: 812-316-79-11

<http://www.lornii.ru>, info@lornii.ru

<http://www.usharik.ru>

Королева Инна Васильевна

inna@gs1626.spb.edu