

Министерство здравоохранения Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное учреждение
«Санкт-Петербургский научно-исследовательский институт уха, горла, носа и речи» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

(ФГБУ «СПб НИИ ЛОР» Минздрава России)

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

ФГБУ «СПб НИИ ЛОР» Минздрава России

д.м.н., профессор



В.В. Дворянчиков

2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИК

Производственная (клиническая) практика I (базовая)

Производственная (клиническая) практика II (базовая)

образовательная программа высшего образования –
подготовка кадров высшей квалификации

Специальность 31.08.64 «Сурдология-оториноларингология»

Квалификация – врач – сурдолог-оториноларинголог

Форма обучения - очная

Санкт-Петербург
2024 г.

1. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Производственная (клиническая) практика I (базовая) и Производственная (клиническая) практика II (базовая) (далее – Практики) относятся к виду Производственной практики.

Способ проведения практики - стационарная.

Форма проведения Производственной (клинической) практики I (базовой): дискретно с сочетанием дискретного проведения практик по их видам (путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики) и по периоду проведения практик (путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий)

Форма проведения Производственной (клинической) практики II (базовой): дискретно по виду практики, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИК, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель: приобретение ординаторами в процессе обучения системы знаний, умений, навыков и компетенций в сфере диагностики, лечения и реабилитации заболеваний слуховой системы; закрепление знаний, требующихся для проведения всестороннего клинического обследования больных с патологией слуховой и вестибулярной системы, определение тактики ведения пациентов; развитие умений в объеме требований квалификационной характеристики специалиста сурдолога-оториноларинголога II категории и формирование компетенций врача-специалиста, позволяющих осуществлять диагностику и квалифицированную ЛОР помощь в стационарных условиях. Проведение самостоятельной деятельности в качестве врача-специалиста сурдолога-оториноларинголога, приобретение опыта в решении реальных профессиональных задач.

Задачи обучения:

1. Диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования.
2. Оказание специализированной медицинской помощи.
3. Проведение медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения.
4. Формирование у обучающихся компетенций, включающих в себя способность/готовность:
 - к изучению врачами-ординаторами этиологии и патогенеза заболеваний органа слуха, основанное на достижениях ряда естественных наук (генетики, молекулярной биологии, морфологии, иммунологии, биохимии и др.).
 - к освоению врачами-ординаторами основ скрининга и методов диагностики патологии слуховой системы, к освоению врачами-ординаторами основ лекарственной терапии заболеваний.
 - к освоению врачами-ординаторами основ выполнения типичных манипуляций в соответствии с квалификационной характеристикой.
 - к освоению врачами-ординаторами методов реабилитации сурдолого-оториноларингологических больных.
 - к освоению врачами-ординаторами методов ведения утвержденных форм учетно-отчетной документации.

- к освоению врачами-ординаторами методов проведения экспертизы временной нетрудоспособности и направления на медико-социальную экспертизу.
- к освоению врачами-ординаторами принципов врачебной этики и деонтологии в сурдологии-оториноларингологии.
- к полному освоению правильного и грамотного ведения всех видов медицинской документации.
- к формированию навыков всестороннего обследования пациентов с патологией уха.
- к формированию системы знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для послеоперационного ведения пациентов, профилактику осложнений у больных на этапах предоперационной подготовки, в раннем и позднем послеоперационном периоде.

Объектами профессиональной деятельности, на которые направлено изучение данной дисциплины являются:

- физические лица (пациенты) в возрасте от 0 до 15 лет, от 15 до 18 лет (подростки) и в возрасте старше 18 лет (взрослые);
- население;
- совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

Виды профессиональной деятельности, на которые направлено изучение дисциплины:

- диагностическая;
- лечебная;
- реабилитационная.

Программа ординатуры включает в себя виды профессиональной деятельности, к которым готовится ординатор.

Производственная (клиническая) практика проводится на базе стационара НИИ ЛОР.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Программа практик направлена на формирование следующих компетенций:

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2).

- диагностическая деятельность:

готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов, заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МК-5);

- лечебная деятельность:

готовность к оказанию сурдолого-оториноларингологической медицинской помощи пациентам с нарушениями слуха (МК-6);

- реабилитационная деятельность:

готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (МК-8).

№ п/п	Номер/ индекс компе- тенции	Содержание ком- петенции или ее части (в соответ- ствии с ФГОС и паспортами ком- петенций)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
	УК-1	Готовность к аб- страктному мыш- лению, анализу, синтезу.	Основные виды и формы мышле- ния. Теоретические и эксперименталь- ные подходы к исследованию.	Использовать по- лученные знания в практической деятельности. Уметь выразить мысли словами.	Специальной терминологией; навыками анализа и логического мышления интер- претирования по- лученных резуль- татов в постанов- ке диагноза у больных с ЛОР патологией.
	УК-2	Готовность к управлению кол- лективом, толе- рантно воспри- нимать социаль- ные, этнические, конфессиональ- ные и культурные различия.	Законодательную базу (нормативно- правовые доку- менты), долж- ностные и функ- циональные обя- занности в соот- ветствии с про- фессиональной деятельностью в области оторино- ларингологии.	Применять базо- вые навыки управления при организации ра- боты в соответ- ствии с долж- ностными обя- занностями врача, среднего и вспомо- гательного персонала отори- ноларингологиче- ских учреждений.	Основными мето- дами организации лечебно- диагностического процесса в сурдо- логии- оториноларинго- логии.
	ПК-5	Готовность к определению у пациентов пато- логических со- стояний, симпто- мов, синдромов, заболеваний, но- зологических форма в соответ- ствии с Между- народной стати- стической клас- сификацией бо- лезней и проблем, связанных со здо- ровьем.	Структурные и функциональные основы нормы и патологии в сур- дологической практике. Современные ме- тоды клиниче- ской, лаборатор- ной и instrumen- тальной диагно- стики сурдологи- ческих заболева- ний. Принципы клас- сификации в со- ответствии с ко-	Проводить диа- гностику и диф- ференциальную диагностику с ис- пользованием различных мето- дов. Оценивать ре- зультаты основ- ных и дополни- тельных методов диагностики, ис- пользуемых в сурдологической практике. На основании данных основных и дополнитель-	Методами общего клинического об- следования детей и взрослых. Навыками поста- новки предвари- тельного диагноза на основании ре- зультатов основ- ных и дополни- тельных методов исследования в сурдологии- оториноларинго- логии в соответ- ствии с кодами

			дами МКБ-10.	ных исследований выявлять неотложные и угрожающие жизни состояния в сурдологической практике.	МКБ-10.
	ПК-6	Готовность к оказанию сурдологоториноларингологической медицинской помощи пациентам с нарушениями слуха.	Понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза болезни. Виды лечения сурдологических больных (консервативные и хирургические).	Осуществлять лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся сурдологических заболеваниях и состояниях. Обосновывать выбор лечения. Определить объем первой и неотложной помощи и способов оказания ее.	Основными методами консервативного и хирургического лечения сурдологических больных; алгоритмом выполнения основных лечебных мероприятий; интерпретацией результатов.
	ПК-8	Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.	Классификацию и основные характеристики лекарственных средств, фармакодинамику и фармакокинетику. Показания и противопоказания к применению лекарственных средств; побочные эффекты. Показания к санаторно-курортному лечению.	Обосновать выбор лекарственной, немедикаментозной терапии, физиотерапевтического воздействия, природных лечебных факторов. Разработать оптимальную тактику лечения заболеваний с использованием физиотерапевтических методов, природных лечебных факторов, лекарственной и немедикаментозной терапии. Уметь определять показания к санаторно-курортному лечению.	Алгоритмом назначения лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных сурдологических заболеваний; навыками применения природных лечебных факторов с учётом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии; определением показаний к санаторно-курортному лечению.

Компетенции – обеспечивают интегральный подход в обучении. В компетенциях выражены требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП).

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Практики относятся к базовой части Блока 2 «Практики» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 31.08.64 «Сурдология-оториноларингология».

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые за время обучения в ординатуре по специальности «Сурдология-оториноларингология».

Производственная (клиническая) практика I (базовая) проводится в течение 1-3 семестров.

Производственная (клиническая) практика II (базовая) проводится в 4 семестре в течение 20 недель после овладения теоретическим курсом обучения и после проведения производственной (клинической) практики (вариативной).

4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ И В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Объем клинической практики

Производственная (клиническая) практика I (базовая)				Производственная (клиническая) практика II (базовая)
1 семестр	2 семестр	3 семестр	Всего	4 семестр
6 нед./ 324 час./ 9 ЗЕ	12 нед./ 648 час./ 18 ЗЕ	6 нед./ 324 час./ 9 ЗЕ	24 нед./ 1296 час./ 36 ЗЕ	20 нед./ 1080 час./ 30 ЗЕ

4.2. Структура клинической практики

№ п/п	Этапы практики	Семестр	Виды деятельности на практике	Формы текущего контроля, промежуточной аттестации
1.	Подготовительный этап	1-4	Установочная конференция. Ознакомление с порядком прохождения клинической практики, необходимой отчетной документацией, основными положениями техники безопасности, пожарной безопасности, охраны труда. Выдача плана прохождения практики	Присутствие на конференции.
2.	Основной этап	1-4	Изучение организационных вопросов работы врачей амбулаторного звена и стационара. Работа с пациентами. Оформление учетно-отчетной документации.	Оценка демонстрации практических навыков, дневник-отчет по практике

№ п/п	Этапы практики	Семестр	Виды деятельности на практике	Формы текущего контроля, промежуточной аттестации
3.	Заключитель- ный этап	1-4	Подготовка дневника-отчета по кли- нической практике. Итоговая конференция, включающая проведение промежуточной аттеста- ции: защиту дневника-отчета по кли- нической практике, оценку отзыва ру- ководителя от профильной организа- ции.	Защита дневника- отчета по практике Зачет

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

5.1. Подготовительный этап

Для проведения клинической практики директор института назначает руководителя от института из числа профессорско-преподавательского состава.

Руководитель практики от института совместно с заведующим учебно-методическим отделом составляет рабочий график проведения практики, определяет профильные организации, определяются руководители практики от профильных организаций.

Руководитель практики от института проводит установочную конференцию, информирует обучающихся об организации практики, ее задачах, содержании, формах отчета, проводит консультации по вопросам распределения и о требованиях программы практики.

Направление на клиническую практику оформляется распорядительным актом директора института или иного уполномоченного им должностного лица с указанием закрепления каждого обучающегося за профильной организацией, а также с указанием вида и срока прохождения клинической практики.

Установочная конференция проводится в сроки, установленные расписанием. На конференции руководитель информирует обучающихся о конкретных сроках прохождения практики в соответствии с графиком учебного процесса, базовых учреждениях, руководителях от профильной организации.

Руководитель практики дает подробную консультацию по вопросам организации клинической практики, ее задачах, содержании, сообщает о формах отчетности и критериях оценки практики.

Заведующий учебно-методическим отделом проводит инструктаж по правилам охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности, правилам внутреннего трудового распорядка. Каждому обучающемуся выдается план прохождения практики (Приложение 1).

5.2. Основной этап

5.2.1. Производственная (клиническая) практика I (базовая) – 1 семестр

Основной этап клинической практики в 1-м семестре осуществляется на базе ФГБУ «СПб НИИ ЛОР» Минздрава России и на базах профильных организаций.

На этом этапе обучающимися осуществляется:

- 1) Общее знакомство с организацией работы врачей оториноларингологического профиля, организацией деятельности медицинского персонала среднего звена.
- 2) Работа с пациентами:

- участие в приеме поступающих больных;
 - сбор жалоб, анамнеза жизни пациентов;
 - осмотр пациента;
 - составление плана обследования больных с заболеваниями ЛОР-органов, отработка методов осмотра и обследования больных: (риноскопия: передняя и задняя риноскопия; фарингоскопия; непрякая ларингоскопия; отоскопия; исследование функции носового дыхания; основные аудиологические и вестибулометрические тесты;
 - анализ, интерпретация, протоколирование результатов диагностических исследований;
 - постановка диагноза;
 - курация больных с заболеваниями ЛОР органов под руководством преподавателя;
 - оценка данных специальных методов исследования.
- 3) Обучение манипуляциям и самостоятельное участие в этапах манипуляций:
- проведение анемизации слизистой полости носа (нижнего и среднего носового хода) с применением навивных зондов;
 - проведение туалета наружного слухового прохода методом кюретажа и ирригации;
 - проведение промывания лакун миндалин и туширование задней стенки глотки;
 - проведение туалета среднего уха больным с мезотимпанитом;
 - промывание носа методом перемещения жидкостей;
 - продувание слуховых труб по Политцеру;
 - накладывание синус-катетера;
 - проведение интраларингиальных вливаний;
 - проведение проверки восприятия шёпотной речи;
 - тимпанометрия и анализ её результатов.
- 4) Изучение алгоритма ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях.
- 5) Оформление учетно-отчетной документации в медицинской организации (ведение истории болезни, дневников наблюдения, оформление направлений на исследования, ведение амбулаторных карт).
- 6) Посещение научно-практических мероприятий.

Прохождение клинической практики на базе профильной организации включает дежурства (суточные, в ночное время, в выходные или праздничные дни в соответствии с правилами внутреннего трудового распорядка и графиком дежурств той клинической базы, в которой ординатор проходит практику).

5.2.2. Производственная (клиническая) практика I (базовая) – 2 и 3 семестры

Основной этап клинической практики во 2-м и 3-м семестрах осуществляется на базах медицинских организаций сурдологического профиля, в том числе на базе сурдологического отделения ФГБУ «СПб НИИ ЛОР» Минздрава России.

Работа обучающегося направлена на постепенное формирование профессиональных компетенций и предполагает изучение и отработку новых практических навыков, закрепление уже сформированных навыков в соответствии с планом проведения клинической практики. Практическая подготовка осуществляется последовательно, строится на основе использования теоретических медицинских знаний и совершенствования ранее освоенных элементов работы с пациентами сурдологического профиля.

В рамках клинической практики во 2-м семестре предусмотрено:

- 1) Знакомство с организацией и внутренним режимом работы врачей сурдологического профиля конкретного медицинского учреждения, организацией деятельности медицинского персонала среднего звена.
- 2) Работа с пациентами:
 - участие в приеме амбулаторных пациентов;

- сбор жалоб, анамнеза жизни пациентов;
 - составление плана обследования больных с нарушением слуха.
- 3) Участие в диагностических исследованиях (этапах исследований) при заболеваниях органа слуха и интерпретация результатов:
 - тональная пороговая аудиометрия;
 - речевая аудиометрия;
 - игровая и условно-рефлекторная аудиометрия;
 - тимпанометрия (стандартная, высокочастотная и многочастотная);
 - рефлексометрия;
 - дополнительные тесты акустической импедансометрии (reflex decay, ETF тест);
 - отоакустическая эмиссия;
 - КСВП;
 - ASSR-тест.
 - 4) Формирование плана лечения сурдологических пациентов под руководством преподавателя - назначение медикаментозной и немедикаментозной терапии; выявление показаний к оперативному вмешательству.
 - 5) Оформление учетно-отчетной документации в медицинской организации, в том числе оформление заключений диагностических исследований.
 - 6) Клинический разбор пациентов сурдологического профиля.
 - 7) Посещение научно-практических мероприятий.

В рамках клинической практики в 3-м семестре предусмотрено:

- 1) Знакомство с организацией работы врачей сурдологического профиля, работой междисциплинарной команды.
- 2) Работа с пациентами:
 - участие в приеме врачом-сурдологом амбулаторных пациентов, пациентов с кохлеарными имплантами;
 - сбор жалоб, анамнеза жизни пациентов, составление плана обследования больных с нарушением слуха;
 - назначение и интерпретация диагностических исследований
- 3) Самостоятельное участие в настройке КИ:
 - телеметрия кохлеарного импланта;
 - телеметрия слухового нерва;
 - проверка настройки импланта;
 - проведение АМ в свободном звуковом поле;
 - определение максимально комфортных уровней при настройке РП.
- 4) Совместная работа врача-сурдолога и сурдопедагога; участие в работе МРДК.
- 5) Назначение реабилитационных мероприятий (медицинских, социальных, психологических) и выбор оптимального режима в период реабилитации сурдологоториноларингологических больных.
- 6) Профилактические осмотры. Применение мер профилактики и раннего выявления нарушения слуха.
- 7) Оформление учетно-отчетной документации в медицинской организации (оформление амбулаторной карты, оформление заключений выполненных диагностических манипуляций, оформление направлений на исследования).
- 8) Клинический разбор пациентов сурдологического профиля.
- 9) Анализ причин обращений и качества оказания помощи.
- 10) Посещение научно-практических мероприятий.

5.2.3. Производственная (клиническая) практика II (базовая) – 4 семестр

Основной этап клинической практики осуществляется на базах медицинских организаций сурдологического профиля, в том числе на базе ФГБУ «СПб НИИ ЛОР» Минздрава

России. На данном этапе ординаторы выполняют все виды и функции профессиональной деятельности врача-сурдолога-оториноларинголога под контролем руководителя практики от профильной организации.

В рамках клинической практики обучающимися осуществляется:

- 1) Знакомство с организацией работы врачей сурдологического профиля конкретного медицинского учреждения, организацией деятельности медицинского персонала среднего звена.
- 2) Работа с пациентами:
 - участие в приеме амбулаторных пациентов;
 - сбор жалоб, анамнеза жизни пациентов;
 - оториноларингологический осмотр и акуметрия у пациентов сурдологического профиля с протоколированием и анализом полученных результатов; осмотр и лечение пациентов под контролем куратора;
 - составление плана обследования больных с нарушением слуха. назначение плана обследования, интерпретация результатов лабораторного и инструментального обследования, диагностика заболевания.
- 3) Самостоятельное выполнение диагностических исследований (этапов исследований) и лечебных манипуляций при заболеваниях органа слуха, интерпретация результатов:
 - составление слухового паспорта;
 - тональная пороговая аудиометрия;
 - речевая аудиометрия;
 - игровая и условно-рефлекторная аудиометрия;
 - тимпанометрия (стандартная, высокочастотная и многочастотная);
 - рефлексометрия;
 - дополнительные тесты акустической импедансометрии (reflex decay, ETF тест);
 - отоакустическая эмиссия;
 - КСВП;
 - ASSR-тест;
 - компьютерная томография височных костей;
 - магнитно-резонансная томография височных костей;
 - настройка цифровых слуховых аппаратов;
 - телеметрия кохлеарного импланта;
 - проведение АМ в свободном звуковом поле;
 - определение максимально комфортных уровней при настройке РП;
 - регистрация отоакустической эмиссии.
- 4) Назначение реабилитационных мероприятий и выбор оптимального режима в период реабилитации оториноларингологических больных.
- 5) Формирование плана лечения сурдологических пациентов под руководством преподавателя.
- 6) Оформление учетно-отчетной документации: истории болезни (медицинской карты стационарного больного).
- 7) Клинический разбор пациентов сурдологического профиля.
- 8) Анализ причин обращений и качества оказания помощи.
- 9) Участие в проведении медицинской реабилитации и контроль ее эффективности.
- 10) Участие в проведении медицинской экспертизы.
- 11) Работа с родителями больных совместно с врачом-сурдологом, сурдопедагогом.
- 12) Применение мер профилактики и раннего выявления сурдологических заболеваний.
- 13) Участие в проведении анализа медико-статистической информации.
- 14) Посещение научно-практических мероприятий.

Обучающиеся в период прохождения Производственной (клинической) практики I (базовая) и Производственной (клинической) практики II (базовая):

- ведут дневники практики;
- соблюдают правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдают правила охраны труда, техники безопасности, в т.ч. пожарной безопасности.

5.3. Заключительный этап

На заключительном этапе обучающийся оформляет дневник-отчет по практике с соблюдением требований информационной безопасности.

Руководителем практики от института по окончании клинической практики проводится итоговая конференция в сроки, установленные расписанием. В рамках итоговой конференции проводится анализ проведенной практики, подводятся итоги.

Проводится аттестация по итогам клинической практики: обучающиеся отчитываются о прохождении практики, сдают отзыв руководителя от профильной организации и защищают дневник-отчет по практике.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОХОЖДЕНИЮ ПРАКТИКИ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ.

6.1 Формы отчетности по клинической практике

Промежуточная аттестация по клинической практике проводится в рамках итоговой конференции по практике на основании оценки степени сформированности необходимых компетенций и с учетом оформленных обучающимся отчетных документов:

- предоставление отчета о результатах прохождения практики - дневник-отчет по практике, в котором должна быть отражена проделанная работа; дневник-отчет по практике заполняется по форме, утвержденной рабочей программой практики (Приложение 2);
- отзыв руководителя практики от профильного учреждения (организации) о результатах практической работы обучающегося (Приложение 3);
- контроль знаний в форме защиты дневника-отчета по практике проводится в устной форме.

Деятельность ординаторов оценивается с учетом эффективности самостоятельной работы, творческого подхода к практике, уровня аналитической и рефлексивной деятельности, качества отчетной документации и трудовой дисциплины.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Дневник-отчет обучающегося по практике и характеристика руководителя практики от профильного учреждения на обучающегося хранятся в учебно-методическом отделе Института.

6.2 Оценочные средства и критерии их оценивания

Зачтено	Не зачтено
Собеседование, устный опрос:	
Ординатором продемонстрировано: - глубокое знание клинической и топографической анатомии, физиологии ЛОР органов, методов исследования сурдологических больных; - знание клинических аспектов сурдолого-оториноларингологической патологии, дифференциальной диагностики; - знание лекарственной, не медикаментозной терапии, вопросов реабилитации сур-	Ординатором продемонстрировано: - не знание клинической и топографической анатомии, физиологии ЛОР органов, методов исследования сурдологических больных; - не знание клинических аспектов сурдолого-оториноларингологической патологии, дифференциальной диагностики; - не знание лекарственной, не медикаментозной терапии, вопросов реабилитации

долого-оториноларингологических больных.	сурдолого-оториноларингологических больных.
Демонстрация практических навыков	
Обучающийся знает методику и алгоритм выполнения практических навыков, самостоятельно демонстрирует практические навыки, правильно оформляет медицинскую документацию, составляет отчетные документы.	Обучающийся не обладает методикой выполнения практических навыков, не знает алгоритма их выполнения, не может самостоятельно продемонстрировать практические навыки, составить отчетные документы, при заполнении медицинской документации допускает грубые ошибки
Оформление дневника-отчета по практике	
Записи выполнены в соответствии с требованиями к выполнению заданий практики, замечания отсутствуют, либо допускаются небольшие замечания по сути изложенного материала; обучающийся свободно и в полном объеме ориентируется в записях, представленных в дневнике-отчете по практике	При защите дневника-отчета по практике обучающийся не ориентируется в указанных данных, не может ответить на вопросы по дневнику
Защита дневника-отчета по практике	
При защите дневника-отчета по практике обучающийся свободно оперирует указанными данными; излагает материал логически, последовательно, делает самостоятельные выводы; полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы	При защите дневника-отчета по практике обучающийся не ориентируется в указанных данных, не может ответить на дополнительные вопросы
Промежуточная аттестация (зачет)	
Обучающийся в полном объеме выполнил программу практики, глубоко усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его изложил в дневнике-отчете по практике и на его защите, дневник-отчет по практике оформил в соответствии с требованиями, записи грамотные, структурированные; представил описание интересного клинического случая в виде доклада и презентации; умеет связывать теорию с практикой, свободно справляется с поставленными задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, умеет принять правильное решение и грамотно его обосновывать, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, комплексной оценкой предложенной ситуации, правильно выбирает тактику действий. Если допускает незначительные ошибки, то может устранить их самостоятельно, либо при помощи наводящих вопросов экзаменатора; не имел нарушений дисциплины; имеет положительный отзыв руководителя практики.	Обучающийся не выполнил программу практики, не знает значительной части программного материала, допускает грубые ошибки как в дневнике-отчете о прохождении практики, так и на его защите, дневник-отчет по практике оформил с нарушениями требований и структуры; неуверенно, с большими затруднениями решает поставленные задачи или не справляется с ними самостоятельно, не владеет комплексной оценкой ситуации, неверно выбирает тактику действий, приводящую к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента; имеет отрицательный отзыв руководителя практики

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Компетенция, этап (уровень) освоения компетенции*	Показатели оценивания достижения заданного уровня освоения компетенций (планируемые результаты обучения)	Шкала и критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
УК-1 Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать основные виды и формы мышления; теоретические и экспериментальные подходы к исследованию.	Допускает грубые ошибки в знаниях основных видов и форм мышления; теоретических и экспериментальных подходах к исследованию.	Знает основные виды и формы мышления; теоретические и экспериментальные подходы к исследованию.
	Уметь использовать полученные знания в практической деятельности; выразить мысли словами.	Допускает грубые ошибки в применении знаний на практике; в выражении мыслей словами.	Умеет использовать полученные знания в практической деятельности. Умеет выразить мысли словами.
	Владеть специальной терминологией; навыками анализа и логического мышления интерпретации полученных результатов в постановке диагноза больным сурдологического профиля.	Допускает грубые ошибки в специальной терминологии; в анализе и интерпретации полученных результатов при постановке диагноза больным сурдологического профиля.	Владеет специальной терминологией; навыками анализа и логического мышления в интерпретации полученных результатов в постановке диагноза больным сурдологического профиля.
УК-2 Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать законодательную базу (нормативно-правовые документы), должностные и функциональные обязанности в соответствии с профессиональной деятельностью в об-	Допускает грубые ошибки в знаниях нормативно-правовых документов, должностных и функциональных обязанностях в области сурдологии-оториноларингологии.	Знает нормативно-правовые документы, должностные и функциональные обязанности в области сурдологии-оториноларингологии.

	ласти сурдологии-оториноларингологии.		
	Уметь применять базовые навыки управления при организации работы в соответствии с должностными обязанностями врача, среднего и вспомогательного персонала сурдологических учреждений.	Допускает грубые ошибки в применении базовых навыков управления при организации работы в соответствии с должностными обязанностями врача, среднего и вспомогательного персонала сурдологических учреждений.	Умеет применять базовые навыки управления при организации работы в соответствии с должностными обязанностями врача, среднего и вспомогательного персонала сурдологических учреждений.
	Владеть основными методами организации лечебно-диагностического процесса в сурдологии-оториноларингологии.	Допускает грубые ошибки в организации лечебно-диагностического процесса в сурдологии-оториноларингологии.	Владеет основными методами организации лечебно-диагностического процесса в сурдологии-оториноларингологии.
ПК-5 Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов, заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	Знать: Структурные и функциональные основы нормы и патологии в сурдологической практике;	Допускает грубые ошибки в знаниях и характеристике некоторых структурных и функциональных основ нормы и патологии в сурдологической практике;	Знает структурные и функциональные основы нормы и патологии в сурдологической практике.
	современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики сурдологических заболеваний.	некоторых современных методов клинической, лабораторной и инструментальной диагностики сурдологических заболеваний;	Знает современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики сурдологических заболеваний.
	Принципы классификации ЛОР болезней в соответствии с кодами МКБ-10.	некоторых принципов классификации ЛОР болезней в соответствии с кодами МКБ-10.	Знает принципы классификации ЛОР болезней в соответствии с кодами МКБ-10.
	Уметь: Проводить диагно-	Допускает грубые ошибки в умении	Умеет проводить диагностику и

	стику и дифференциальную диагностику с использованием различных методов. Оценивать результаты основных и дополнительных методов диагностики, используемых в сурдологической практике. На основании данных основных и дополнительных исследований выявлять неотложные и угрожающие жизни состояния в сурдологической практике.	использования некоторых методов диагностики и дифференциальной диагностики; при оценивании результатов основных и дополнительных методов диагностики, используемых в сурдологической практике; в умении выявлять неотложные и угрожающие жизни состояния в сурдологической практике на основании данных основных и дополнительных исследований.	дифференциальную диагностику с использованием различных методов. Умеет оценивать результаты основных и дополнительных методов диагностики, используемых в сурдологической практике. Умеет выявлять неотложные и угрожающие жизни состояния в сурдологической практике на основании данных основных и дополнительных исследований.
	Владеть: Методами общего клинического обследования детей и взрослых. Навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов основных и дополнительных методов исследования в сурдологии-оториноларингологии в соответствии с кодами МКБ-10.	Владеет некоторыми методами общего клинического обследования детей и взрослых, допускает грубые ошибки. Владеет некоторыми навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов основных и дополнительных методов исследования в сурдологии-оториноларингологии в соответствии с кодами МКБ-10, допускает грубые ошибки.	Владеет методами общего клинического обследования детей и взрослых. Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов основных и дополнительных методов исследования в сурдологии оториноларингологии в соответствии с кодами МКБ-10.
ПК-6 Готовность к оказанию сурдолого-	Знать: Понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза бо-	Имеет некоторые понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза болезни и	Знает понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза болезни.

оториноларингологической медицинской помощи пациентам с нарушениями слуха.	лезни. Виды лечения сурдологических больных (консервативные и хирургические).	допускает грубые ошибки при их характеристике; знает некоторые виды консервативного и хирургического лечения сурдологических больных, допускает грубые ошибки.	Знает виды консервативного и хирургического лечения сурдологических больных.
	Уметь: Осуществлять лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся сурдологических заболеваниях и состояниях; обосновывать выбор лечения; определять объем первой и неотложной помощи и способов оказания ее.	Допускает грубые ошибки при осуществлении лечебных мероприятий при наиболее часто встречающихся различных сурдологических заболеваниях и состояниях. Допускает грубые ошибки при обосновании выбора лечения. Допускает грубые ошибки при определении объема и способа оказания первой и неотложной помощи.	Умеет осуществлять лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся сурдологических заболеваниях и состояниях. Умеет обосновывать выбор лечения. Умеет определять объем и способы первой и неотложной помощи.
	Владеть: Основными методами консервативного и хирургического лечения сурдологических больных; алгоритмом выполнения основных лечебных мероприятий; интерпретацией результатов.	Владеет некоторыми основными методами консервативного и хирургического лечения сурдологических больных и допускает грубые ошибки. Владеет некоторым алгоритмом выполнения основных лечебных мероприятий; интерпретацией результатов, допускает грубые ошибки.	Владеет основными методами консервативного и хирургического лечения сурдологических больных. Владеет алгоритмом выполнения основных лечебных мероприятий, интерпретацией результатов.

ПК – 8 Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.	Знать: Классификацию и основные характеристики лекарственных средств, фармакодинамику и фармакокинетику;	Обладает некоторыми знаниями классификации и основных характеристик лекарственных средств, фармакодинамики и фармакокинетики, допускает существенные ошибки при их характеристике.	Знает классификацию и основные характеристики лекарственных средств, фармакодинамику и фармакокинетику.
	показания и противопоказания к применению лекарственных средств, побочные эффекты;	Знает некоторые показания и противопоказания к применению лекарственных средств, побочные эффекты, допускает существенные ошибки.	Знает показания и противопоказания к применению лекарственных средств, побочные эффекты.
	показания к санаторно-курортному лечению.	Знает некоторые показания к санаторно-курортному лечению, допускает существенные ошибки при их характеристике.	Знает показания к санаторно-курортному лечению.
	Уметь: Обосновать выбор лекарственной, не медикаментозной терапии, физиотерапевтического воздействия, природных лечебных факторов.	Допускает грубые ошибки при обосновании выбора лекарственной, не медикаментозной терапии, физиотерапевтического воздействия, природных лечебных факторов.	Умеет обосновывать выбор лекарственной, не медикаментозной терапии, физиотерапевтического воздействия, природных лечебных факторов.
	Разработать оптимальную тактику лечения заболеваний с использованием физиотерапевтических методов, природных лечебных факторов, лекарственной	Допускает грубые ошибки в разработке оптимальной тактики лечения заболеваний с использованием физиотерапевтических методов, природных	Умеет разрабатывать оптимальную тактику лечения заболеваний с использованием физиотерапевтических методов, природных лечебных факторов, лекар-

	и не медикаментозной терапии.	лечебных факторов, лекарственной и не медикаментозной терапии.	ственной и не медикаментозной терапии.
	Уметь определять показания к санаторно-курортному лечению.	Допускает грубые ошибки в определении показаний к санаторно-курортному лечению.	Умеет определять показания к санаторно-курортному лечению.
	Владеть: Алгоритмом назначения лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактики различных сурдологических заболеваний; навыками применения природных лечебных факторов с учётом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии; определением показаний к санаторно-курортному лечению.	Владеет некоторыми навыками алгоритма назначения лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактики различных сурдологических заболеваний, но допускает грубые ошибки. Владеет некоторыми навыками применения природных лечебных факторов с учётом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии, но допускает грубые ошибки. Владеет некоторыми навыками определения показаний к санаторно-курортному лечению, но допускает грубые ошибки.	Владеет навыками алгоритма назначения лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактики различных сурдологических заболеваний. Владеет навыками применения природных лечебных факторов с учётом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии. Владеет навыками определения показаний к санаторно-курортному лечению.

7.2 Примерный перечень практических навыков, которые должен приобрести выпускник в процессе прохождения практики.

1. Методы исследования слухового анализатора.
2. Методы исследования вестибулярного анализатора.
3. Отоневрологическое исследование.
4. Скрининговые исследования в сурдологии.
5. Вскрытие фурункула уха.

6. Парамеатальные блокады.
7. Катетеризация слуховых труб, введение лекарственных средств через слуховую трубу.
8. Наложение парацентаза.
9. Удаление инородных тел уха.
10. Удаление инородных серных пробок.
11. Пневматический массаж барабанных перепонки аппаратом, воронкой Зигля.
12. Репозиция костей носа при переломах.
13. Трахеотомия.
14. Составление слухового паспорта.
15. Тональная пороговая аудиометрия.
16. Речевая аудиометрия.
17. Игровая и условно-рефлекторная аудиометрия.
18. Тимпанометрия (стандартная, высокочастотная и многочастотная).
19. Рефлексометрия.
20. Дополнительные тесты акустической импедансометрии (reflex decay, ETF тест).
21. Отоакустическая эмиссия.
22. КСВП.
23. ASSR-тест.
24. Компьютерная томография височных костей.
25. Магнитно-резонансная томография височных костей.
26. Настройка цифровых слуховых аппаратов.
27. Телеметрия кохлеарного импланта.
28. Телеметрия слухового нерва.
29. Проведение АМ в свободном звуковом поле.
30. Совместная работа сурдолога и сурдопедагога.
31. Определение максимально комфортных уровней при настройке РП.
32. Регистрация отоакустической эмиссии.

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

8.1. Основная литература:

1. Оториноларингология: Национальное руководство. Краткое издание / Ю. К. Янов, А. И. Крюков, В. В. Дворянчиков [и др.]. – 2-е издание, переработанное и дополненное. – Москва: Военно-медицинская академия им. СМ. Кирова, СПб НИИ уха, горла, носа и речи, Издательская группа ГЭОТАР-Медиа, 2024. – 992 с.
2. Клиническая аудиология: Национальное руководство в 3 томах. Серия «Национальные руководства» / Г. А. Таварткиладзе. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью Издательская группа "ГЭОТАР-Медиа", 2024. – 296 с.
3. Неонатальный скрининг: национальное руководство / С. И. Куцев, Е. Ю. Захарова, В. Л. Ижевская [и др.]. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью Издательская группа "ГЭОТАР-Медиа", 2023. – 360 с.
4. Введение в кохлеарную имплантацию: учебно-методическое пособие / И. В. Королева. – 2-е издание, исправленное и дополненное. – Санкт-Петербург: Общество с ограниченной ответственностью "Издательско-полиграфический центр "КАРО", 2023. – 224 с. – ISBN 978-5-9925-1644-9. – EDN UTAVTI.
5. Основы аудиологии и слухопротезирования. Королева И.В. СПб.: КАРО, 2022.
6. Профессиональные заболевания ЛОР-органов: Руководство для врачей / В. Б. Панкова, И. Н. Федина, И. В. Андреева [и др.]. – 2-е издание, переработанное и дополненное. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью Издательская группа "ГЭОТАР-Медиа", 2023. – 552 с.

7. Детская оториноларингология: учебник / М.Р. Богомилский, Г.Р. Чистякова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 576 с.
8. Практическая сурдология. Бобошко М.Ю., Савенко И.В., Гарбарук Е.С. и др. СПб.: Диалог, 2021.
9. Атлас по вызванным потенциалам мозга. Гнездицкий В.В., Корепина О.С. М.: Прес-Сто. 2011. 532 с.
10. Практическое пособие по аудиологическому скринингу новорожденных. 1-й этап. Королева И. В., Туфатулин Г. Ш., Намазова-Баранова Л. С., Артюшкин С. А. Санкт-Петербург: СПб НИИ уха, горла, носа и речи, 2022. — 60 с.
11. Настройка процессора кохлеарного импланта у особых групп пациентов /Под ред. И. В. Королевой (учебное пособие) печ. СПб.: Полифорум Групп, 2019. – 66с.66/21с. Королева И. В., Пудов В. И., Клячко Д. С., Левина Е. А., Кузовков В. Е.
12. Речевая аудиометрия. Бобошко М.Ю. Учебное пособие. СПб: Изд-во СПбГМУ, 2012. 64 с.

8.2. Дополнительная литература.

1. Принципы отбора пациентов на кохлеарную имплантацию: Учебное пособие / Е. А. Левина, С. В. Левин, И. В. Королева [и др.]. – Санкт-Петербург: СПб НИИ уха, горла, носа и речи, 2023. – 30 с. – ISBN 978-5-905896-32-3.
2. Атлас для консультирования пациентов с нарушениями слуха / И. В. Королева, Г. Ш. Туфатулин. – Санкт-Петербург: ООО Полифорум Групп, 2024. – 84 с. – ISBN 978-5-905896-38-5.
3. Протокол аудиологического обследования детей первого года жизни в Российской Федерации: Учебно-методическое пособие для врачей / Г. Ш. Туфатулин, В. В. Дворянчиков, Л. С. Намазова-Баранова [и др.]. – Москва: ПедиатрЪ, 2024. – 144 с. – ISBN 978-5-605-05249-4.
4. Помощь детям с нарушением слуха: Руководство для родителей и специалистов / И. В. Королева. – Санкт-Петербург: Общество с ограниченной ответственностью "Издательско-полиграфический центр "КАРО", 2022. – 304 с. – (Специальная педагогика). – ISBN 978-5-9925-1587-9.
5. Нейросенсорная тугоухость у взрослых: Кодирование по Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем: Н90.3, Н90.4, Н90.5, Н91.1, Н91.2, Н91.8 / Г. А. Таварткиладзе, А. С. Мачалов, М. В. Никитин [и др.]; Национальная медицинская ассоциация оториноларингологов. – Москва: Федеральное государственное бюджетное учреждение "Национальный медицинский исследовательский центр оториноларингологии Федерального медико-биологического агентства", 2023. – 47 с.
6. Использование слуховых аппаратов в реабилитации лиц с нарушениями слуха / М. Ю. Бобошко, И. П. Бердникова, Н. В. Мальцева. – Санкт-Петербург: РИЦ ПСПбГМУ, 2022. – 56 с. – ISBN 978-5-88999-771-9.
7. Болезни уха, горла, носа в детском возрасте: Национальное руководство / Х. Т. Абдулкеримов, С. А. Артюшкин, Г. Д. Балясинская [и др.]. – 2-е издание, переработанное и дополненное. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью Издательская группа "ГЭОТАР-Медиа", 2021. – 1040 с. – ISBN 978-5-9704-6140-2.
8. Сенсоневральная тугоухость у детей: Кодирование по Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем: Н90.3, Н90.4, Н90.5 / Г. А. Таварткиладзе, А. С. Юнусов, А. С. Мачалов [и др.]; Национальная медицинская ассоциация оториноларингологов. Одобрено Научно-практическим Советом Минздрава РФ. – Москва: Без издательства, 2021. – 52 с.
9. Лучевая диагностика. Оториноларингология: [Иллюстрированный справочник] / Э. А. Дюннебир, при участии Э. Бека, Ф. Прайера; [пер с англ. В. Ю. Халатов]. – М.: МЕДпресс-информ, 2013. – 359с.: ил. Табл. – Алф. Указ: с. 350-359.

10. Диагностика и лечение ушного шума. Бобошко М.Ю. Учебно-методическое пособие. СПб: Изд-во ПСПбГМУ, 2013. 40 с.
11. Диагностика центральных нарушений слуха. Бобошко М.Ю., Гарбарук Е.С., Мальцева Н.В. Учебно-методическое пособие. СПб: Изд-во ПСПбГМУ, 2013. 48 с.
12. Практическая аудиометрия / А.Артюшкин, Н.В.Еремина, Г.П.Цурикова, М.Ю.Бобошко, Э.Г.Беличева, С.И.Алексенко: учебное пособие. - СПб.: Изд. ГБОУ СЗГМУ им.И.И.Мечникова, 2015. – 42 с.
13. Заболевания гортани у лиц голосоречевых профессий. Степанова Ю.Е., Артюшкин С.А., Готовяхина Т.В. Учебное пособие. СПб.: Полифорум, 2018. – 84 с.: ил.

8.3. Периодические научно-практические издания:

- «Вестник оториноларингологии»
- «Российская оториноларингология»
- «Медсовет»
- «Head and neck/голова и шея»
- Оториноларингология - Восточная Европа
- Электронный российский научно-просветительский журнал для врачей сурдологов, оториноларингологов и других специалистов в области слуха <https://surdoinfo.ru/>

8.4. Электронные базы данных и библиотечные системы:

- Министерство здравоохранения РФ: www.rosminzdrav.ru
- Комитет по здравоохранению Санкт-Петербурга: zdrav.spb.ru
- Комитет по здравоохранению Ленинградской области: www.health.lenobl.ru
- Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации Гарант.ру <https://www.garant.ru>
- Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» <http://www.rosmedlib.ru/book>
- ЭБС «Консультант студента»;
- Электронная библиотека диссертаций Российской Государственной библиотеки;
- Российская национальная библиотека: www.nlr.ru
- Российская научная электронная библиотека - eLIBRARY.ru.
- Федеральная электронная медицинская библиотека <http://www.femb.ru>

8.5. Программное обеспечение:

- Microsoft Open License;
- ЭИОС СЭО ЗКЛ (Русский Moodle).

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Материально-техническое обеспечение производственной (клинической) практики формируется на основе требований к условиям реализации образовательных программ, определяемых ФГОС ВО по специальности 31.08.64 «Сурдология-оториноларингология» действующей нормативно-правовой базой, с учетом особенностей, связанных с профилем образовательной программы.

Институт располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, предусмотренных учебным планом.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Учебные аудитории (конференц-зал и учебная комната) оснащены современной учебной мебелью, мультимедийной техникой с программным обеспечением.

Сурдологический кабинет оборудован:

- анализатор слуховых аппаратов;
- компьютер с принтером и программой для подбора и настройки слуховых аппаратов;
- комплект слуховых аппаратов с принадлежностями;
- диагностический, дидактический и игровой материал для кабинета сурдопедагога, логопеда, медицинского психолога;
- импедансометр;
- индивидуальный слухоречевой тренажер.

Кабинет аудиометрии оборудован:

- аудиометр клинический со встроенным усилителем и возможностью подключения к компьютеру и принтеру;
- колонки для аудиометрии в свободном звуковом поле;
- аудиометр педиатрический для исследования слуха детей раннего возраста;
- набор камертонов (С64-С4000);
- импедансометр;
- шумоинтегратор.

Кабинет объективных методов осмотра уха оборудован:

- микроскоп фирм Carl Zeiss модель OPMI PICO, видеокомплекс, монитор «SONY», отсасыватель хирургический.

Вестибулярная лаборатория оборудована:

- система для проведения окулографии и/или нистагмографии (на базе персонального компьютера и специальной компьютерной приставки);
- кресло вращающееся (Барани);
- очки Frenzel;
- система для компьютерной динамической постурографии;
- комплекс для проверки и тренировки вестибулярного аппарата.

Учебная комната оснащена:

- манекен взрослого пациента для проведения СЛР (с компьютерной регистрацией результатов);
- учебный автоматический наружный дефибриллятор;
- тренажер-манекен взрослого или тренажер-жилет для удаления инородного тела из верхних дыхательных путей;
- многофункциональный робот-симулятор (полноростовой манекен взрослого человека) с имитацией основных жизненных показателей;
- монитор, воспроизводящий основные показатели (артериальное давление, частоту сердечных сокращений, сатурацию, электрокардиограмму и т.д.);
- фантом-симулятор отоскопии, предназначенный для выполнения отоскопического обследования наружного уха и барабанной перепонки, а также для отработки навыков по удалению ушной серы и инородных тел.

Страница 1



федеральное государственное бюджетное учреждение
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ
УХА, ГОРЛА, НОСА И РЕЧИ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

ПЛАН ПРАКТИКИ

(наименование практики)

обучающегося _____

(Ф.И.О. обучающегося)

специальность _____ 31.08.64 «Сурдология-оториноларингология» _____

20____ - 20____ учебный год, _____ семестр

Руководитель практики от Института _____

(Ф.И.О. должность, ученая степень и звание)

Руководитель практики от профильной организации _____

(Ф.И.О. должность, ученая степень и звание)

Заведующий учебно-методическим отделом _____

(Ф.И.О., ученая степень и звание)

Страница 2

№ пп	Планируемые формы работы
1	
2	
3	

Обучающийся _____ / _____

(подпись)

(Ф.И.О)

Руководитель практики _____ / _____

(подпись)

(Ф.И.О)



ДНЕВНИК-ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ

(наименование практики)

обучающегося _____

(Ф.И.О. обучающегося)

специальность _____ 31.08.64 «Сурдология-оториноларингология» _____

20____ - 20____ учебный год, ____ семестр

Руководитель практики от Института _____

(Ф.И.О. должность, ученая степень и звание)

Руководитель практики от профильной организации _____

(Ф.И.О. должность, ученая степень и звание)

Заведующий учебно-методическим отделом _____

(Ф.И.О., ученая степень и звание)

Санкт-Петербург

20____ год

Место прохождения практики:

(наименование профильной организации, адрес)

Сроки прохождения: с «___» _____ 20___ г. по «___» _____ 20___ г.

I. СВОДНЫЙ ОТЧЕТ

1. Осмотр пациентов (участие в приеме поступающих ЛОР-больных/сурдологических пациентов; сбор жалоб, анамнеза жизни пациентов, отработка методов осмотра пациентов)

Общее количество обследованных пациентов - _____

№ п/п	Нозологии (перечень, количество)	Методы осмотра пациентов (перечень, количество)
1.		
...		

2. Проведение дополнительных исследований, анализ, интерпретация

№ п/п	Перечень проведенных дополнительных исследований	Количество
1.		
...		

3. Курация больных с заболеваниями ЛОР-органов под руководством преподавателя (для клинической практики в 1-м семестре)

Консультирование сурдологических больных под руководством преподавателя (для клинической практики во 2-м, 3-м, 4-м семестрах)

Общее количество - _____

№ п/п	Нозологии	Количество
1.		
...		

4. Самостоятельное участие в манипуляциях (этапах манипуляций) (для клинической практики в 1-м семестре)

Самостоятельное участие в диагностических манипуляциях (этапах манипуляций) (для клинической практики во 2-м и 4-м семестрах)

Проведение настройки КИ, анализ, интерпретация (для клинической практики в 3-м семестре)

№ п/п	Перечень	Количество
1.		
...		

5. Оформление медицинской документации

№ п/п	Перечень (оформление историй болезни, ведение дневников наблюдения, ведение амбулаторных карт, оформление направлений на исследования)	Количество
1.		
...		

6. Посещение научно-практических мероприятий

Дата	Наименование научно-практического мероприятия

II. ЕЖЕНЕДЕЛЬНЫЙ ДНЕВНИК

Период (с.. по..)	Формы работы <i>(конкретная работа в указанный период, не включенная в предыдущие разделы)</i>

III. КЛИНИЧЕСКИЙ СЛУЧАЙ

Описать интересные клинические наблюдения от начала до завершения курации больного (1-2 интересных клинических случая).

Обучающийся _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Руководитель практики
от профильной организации _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Руководитель практики _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Заведующий учебно-методическим отделом _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)



ОТЗЫВ

руководителя практики от профильной организации

на _____
 (Ф.И.О. обучающегося)

Специальность _____ 31.08.64 «Сурдология-оториноларингология» _____

20____ - 20____ учебный год, _____ семестр

 (наименование практики)

текст отзыва

Отзыв пишется в свободной форме. В тексте отзыва указывается:

1. В каком учреждении проходила практика.
2. В какие сроки обучающийся проходил практику.
3. Дисциплинированность (выполнение правил внутреннего распорядка учреждения).
4. Уровень готовности к прохождению практики, уровень теоретической подготовки.
5. Уровень практической подготовки.
6. Степень активности и заинтересованности обучающегося при прохождении практики.
7. Степень самостоятельности в работе.
8. Динамика овладения навыками практической работы.
9. Коммуникабельность обучающегося в отношениях с пациентами и коллегами.
10. Замечания и рекомендации.

За _____
 (наименование практики)

____ курс, _____ семестр оценка – зачтено/не зачтено

Руководитель практики
 от профильной организации _____ / _____ /
 (подпись) (Ф.И.О)